



# Projet EDucatif de Territoire 2021/2022 – 2022/2023 – 2023/2024

## PARTIE I – BILAN DU PEDT 2017 - 2020





# SOMMAIRE

## Partie I - BILAN DU PEDT 2017 – 2020

<b>I-</b>	<b>LE TEMPS SCOLAIRE.....</b>	<b>p 7</b>
	a- Thème : Les prêts d'infrastructures	
	b- Thème : La carte scolaire	
	c- Thème : Les ATSEM	
	d- Thème : Les projets	
<b>II-</b>	<b>LES TEMPS PÉRISCOLAIRES. ....</b>	<b>p 8</b>
	a- Thème : Accueils de Loisirs Périscolaires.	
	b- Thème : Temps méridien (interclasses)	
	c- Thème : Accueil de Loisirs « Les Dragonnets »	
<b>III-</b>	<b>LES TEMPS DE VACANCES.....</b>	<b>p 13</b>
	a- Thème : Accueil de Loisirs Municipal (6-17 ans)	
	b- Thème : Accueil de Loisirs Touchatout (3-14 ans)	
	c- Thème : Les séjours	
<b>IV-</b>	<b>LE PUBLIC ADOLESCENT (11-17 ans).....</b>	<b>p 16</b>
	a- Thème : Adocitoyen	
	b- Thème : Loisirs socioéducatifs.	
	c- Thème : Les séjours	
	d- Thème : Projet « club ado »	
	e- Thème : Veille aux abords des établissements scolaires du 2 <sup>o</sup> degré	
<b>V-</b>	<b>LE SOUTIEN SPÉCIFIQUE A LA PARENTALITÉ.....</b>	<b>p 21</b>
	a- Thème : Lieu d'Accueil Enfants Parents (LAEP)	
	b- Thème : Les Activités Parents/Enfants	
	c- Thème : Accompagnement à la scolarité	
	d- Thème : La participation au REAAP	
<b>VI-</b>	<b>L'INTERVENTION DANS LES QUARTIERS.....</b>	<b>p 26</b>
	a- Thème : Animations de rue	
	b- Thème : Veilles	
<b>VII-</b>	<b>LE SOUTIEN SPECIFIQUE AUX PUBLICS À BESOIN PARTICULIER.....</b>	<b>p 33</b>
	a- Thème : La coordination et le suivi de situation	
	b- Thème : Les actions de prévention collectives	
	c- Thème : Le lien avec la prévention spécialisée	
<b>VIII-</b>	<b>LE CLIMAT SCOLAIRE ET PERISCOLAIRE.....</b>	<b>p 41</b>
<b>IX-</b>	<b>LA GESTION DE LA CRISE SANITAIRE.....</b>	<b>p 41</b>
<b>X-</b>	<b>LA COORDINATION.....</b>	<b>p 42</b>
	a- Thème : Comité de pilotage	
	b- Thème : Document de synthèse	
	c- Thème : Temps de travail entre partenaires	

## Partie II – ÉVOLUTION DU TERRITOIRE (document à part)

### I- LA POPULATION..... p

- a- Données démographiques et sociales
- b- La population scolaire

### II- LE PARTENARIAT ET LES SERVICES ..... p

- a- Le tissu associatif
- b- De nouveaux dispositifs et partenaires

## Partie III - LE PROJET ÉDUCATIF DE TERRITOIRE 2021 – 2024 (document à part)

### I- LE LIEN AVEC LA PETITE ENFANCE (0-3 ANS) ..... p

### II- LE TEMPS SCOLAIRE..... p

- a- Thème : Les prêts d'infrastructures
- b- Thème : Le financement
- c- Thème : La carte scolaire
- d- Thème : Les ATSEM
- e- Thème : Les projets

### III- LES TEMPS PÉRISCOLAIRES..... p

- a- Thème : Accueils de Loisirs Périscolaires matin et soir
- b- Thème : Restauration scolaire
- c- Thème : Temps d'animation méridien (interclasses)
- d- Thème : Médiation dans les transports scolaires du 1<sup>er</sup> degré
- e- Thème : Accueil de Loisirs des mercredis « Les Dragonnets »

### IV- LES TEMPS EXTRASCOLAIRES ..... p

- a- Thème : Accueil de Loisirs Touchatout (3-14 ans)
- b- Thème : Les séjours
- c- Thème : Animations Socioéducatives de rue

### V- LE PUBLIC ADOLESCENT (11-17 ANS) ..... p

- a- Thème : Adocitoyen
- b- Thème : Loisirs socioéducatifs
- c- Thème : Les séjours
- d- Thème : Projet « Club Ado »
- e- Thème : Veille aux abords des établissements scolaires du 2<sup>o</sup> degré
- f- Thème : Veille dans l'espace public

### VI- LE SOUTIEN SPÉCIFIQUE A LA PARENTALITE ..... p

- a- Thème : La Maison des parents (LAEP + Activités P/E)
- b- Thème : Accompagnement à la scolarité
- c- Thème : Participation au REAAP

**VII- LE LIEN EDUCATION / PREVENTION PRIMAIRE.....p**

- a- Thème : La coordination et le suivi individualisé
- b- Thème : La coordination des Equipes de Réussite Educative
- c- Thème : Les actions collectives de prévention
- d- Thème : Le lien avec la prévention spécialisée

**VIII- LE LIEN AVEC LES JEUNES ADULTES (18 - 25 ANS) ..... p**

**IX- LA COORDINATION ..... p**

- a- Thème : Comité de pilotage
- b- Thème : Document de synthèse
- c- Thème : Temps de travail entre partenaires

**X- LES OBJECTIFS PRIORITAIRES A METTRE EN PLACE ET A EVALUER LORS DE CE PEDT 2021-2024.....P**

**XI- LE LIEN ENTRE LE PEDT 2021-2024 ET LE PROJET ACADEMIQUE 2020-2024 ..... p**



# Partie I

## BILAN DU PEDT 2017 – 2020

## I- LE TEMPS SCOLAIRE

### a- Le prêt d'infrastructures

Durant ces trois dernières années, la mairie a continué à mettre à disposition des établissements scolaires, les infrastructures publiques (pôle culturel et médiathèque, stades et gymnases, ponctuellement piscine et patinoire...). La seule nouveauté est le partenariat avec un nouveau lieu et service sur la commune, à savoir La Maison d'Histoire et du Patrimoine. Celui-ci est amené à s'étoffer dans les années à venir.

### b- La carte scolaire

La carte scolaire a été modifiée pour la dernière fois à la rentrée 2018/2019. Si l'effet n'est pas direct, ces dernières années, l'objectif principal attendu, à savoir une plus grande mixité sociale dans les écoles maternelles et élémentaires, a bien été observé. De plus, les effectifs des écoles sont bien équilibrés.

### c- Les ATSEM

A la fin des NAPs, il n'y a plus eu une ATSEM par classe comme c'était le cas auparavant.

Depuis janvier 2021, il y a à nouveau une ATSEM par classe tous les matins + pour le renfort dortoir jusqu'à 15h30.

Avant la crise sanitaire, il avait été mis en place des temps d'échanges entre les ATSEM, les responsables périscolaires et la médiatrice prévention. Il y avait aussi une journée de travail spécifique aux ATSEM durant chaque petites vacances scolaires. Malheureusement, cela a été interrompu avec la crise sanitaire et toutes les complications d'emploi du temps que cela a entraîné.

Néanmoins, les ATSEM participent encore aux Rencontres de la Petite Enfance, deux demi-journées par an (Participation comptant sur le temps de travail mais basée sur le volontariat de chaque agent => environ 40 % de participation à chaque Rencontre)

### d- Les projets

Il existe quelques actions qui sont pensées, financées, voire co-encadrées entre la mairie et l'éducation nationale pour une plus-value éducative.

#### \* Les fêtes de fin d'année :

Le constat ayant été fait que c'est une période où les enfants sont un peu « saturés » en matière de nourriture, la mairie n'offre plus de goûter dans les écoles depuis la rentrée 2020/2021.

Le choix depuis 6 ans avait déjà été fait de ne plus offrir de jouets pour les maternelles mais plutôt un spectacle au pôle culturel ainsi que des livres adaptés à chaque tranche d'âge.

Cela continu, et le spectacle devrait peut être voir le jour également pour les élémentaires dans les années à venir.

#### \* Le carnaval des écoles :

A cause des risques attentats depuis plusieurs années il n'est plus organisé de carnaval à l'échelle de la ville.

De plus, depuis deux ans, à cause cette fois de la crise sanitaire, il n'est plus non plus organisé de carnaval à l'intérieur de chaque école.

#### \* Génération Médiateur :

C'est une action qui fonctionne très bien depuis des années sur l'école Jean Moulin. Malheureusement, on n'est jamais arrivé à l'étendre sur les autres écoles et sur les collèges.

#### \* Permis internet :

Cf bilan dans la partie VII-c

#### \* Prévention transport :

Cf bilan dans la partie VII-c



## II- LES TEMPS PERISCOLAIRES

### a-Les Accueils de Loisirs Périscolaires du matin et du soir

#### Quantitatif matin :

	Maternelles Grand Pin Paul Verlaine	Maternelle Victor Hugo	Maternelle Paul Barles	Elémentaires Jean Moulin Jean Jaurès	Elémentaire Victor Hugo	Elémentaire Paul Barles
Nombre d'enfants inscrits en moyenne sur l'année scolaire 2018/2019	49	8	22	68	23	43
% par rapport à la totalité des enfants scolarisés	14 % (/343 enfants)	11 % (/69 enfants)	11 % (/198 enfants)	11 % (/597 enfants)	15 % (/152 enfants)	12 % (/363 enfants)
* Nombre d'enfants inscrits en moyenne sur l'année scolaire 2019/2020	38	6	18	54	24	40
% par rapport à la totalité des enfants scolarisés	12 % (/322 enfants)	10 % (/58 enfants)	9 % (/193 enfants)	8 % (/633 enfants)	15 % (/155 enfants)	10 % (/387 enfants)
* Nombre d'enfants inscrits en moyenne sur l'année 2020/2021 (tendance)	31	7	13	58	18	34
% par rapport à la totalité des enfants scolarisés (311)	10 % (/311 enfants))	10 % (/68 enfants)	8 % (/173 enfants)	9 % (/666 enfants)	12 % (/155 enfants)	9 % (/379 enfants)

\* Attention : Quantitatif sous évalué les deux dernières années en lien avec la crise sanitaire, particulièrement l'année 2019/2020 avec le confinement du printemps.

**Quantitatif soir :**

	Maternelles Grand Pin Paul Verlaine	Maternelle Victor Hugo	Maternelle Paul Barles	Elémentaires Jean Moulin Jean Jaurès	Elémentaire Victor Hugo	Elémentaire Paul Barles
Nombre d'enfants inscrits en moyenne sur l'année scolaire 2018/2019	71	12	55	98	49	87
% par rapport à la totalité des enfants scolarisés	21 % (/343 enfants)	17 % (/69 enfants)	28 % (/198 enfants)	16 % (/597 enfants)	32 % (/152 enfants)	24 % (/363 enfants)
* Nombre d'enfants inscrits en moyenne sur l'année scolaire 2019/2020	55	10	40	109	40	76
% par rapport à la totalité des enfants scolarisés	17 % (/322 enfants)	17 % (/58 enfants)	21 % (193 enfants)	17 % (/633 enfants)	26 % (/155 enfants)	20% (/387 enfants)
* Nombre d'enfants inscrits en moyenne sur l'année 2020/2021 (tendance)	65	15	41	119	39	81
% par rapport à la totalité des enfants scolarisés	21 % (/311 enfants)	22 % (/68 enfants)	24 % (/173 enfants)	18 % (/666 enfants)	25 % (/155 enfants)	21 % (/379 enfants)

**\* Attention : Quantitatif sous évalué les deux dernières années en lien avec la crise sanitaire, particulièrement l'année 2019/2020 avec le confinement du printemps.**

Nombre relativement constant d'enfants présents sur ces temps. Le pourcentage d'inscrits par rapport au nombre d'enfants scolarisés reste assez faible. Cela n'a pas changé depuis trois ans et reste en cohérence avec le résultat de l'enquête menée en 2014 auprès des parents (Cf. précédent 1<sup>er</sup> PEDT). À savoir, les parents font majoritairement en sorte, sur ce territoire, de s'organiser pour récupérer leur enfant tôt le soir et de pouvoir les emmener le matin assez tard.

**Qualitatif :**

Points positifs	Points à améliorer
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Titularisation du personnel de direction et plan de qualification diplômante (BPJEPS) du personnel d'animation = bonne connaissance des parents, des enfants et des partenaires; Relation de confiance ++.</li> <li>- Temps de travail de l'équipe d'animation structuré pour une recherche qualitative et de cohésion (Temps de préparation, temps de bilan, temps de réflexion...).</li> <li>- ATSEM chez les maternelles.</li> <li>- Continuité éducative entre ces temps et les autres temps, notamment lien étroit et quotidien avec le temps scolaire.</li> <li>- Matériel d'animation adapté et assez nombreux.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aménagement des espaces dans les écoles.</li> </ul>

**b- Le temps méridien (interclasses)****Quantitatif :**

	Maternelles Grand Pin Paul Verlaine	Maternelle Victor Hugo	Maternelle Paul Barles	Elémentaires Jean Moulin Jean Jaurès	Elémentaire Victor Hugo	Elémentaire Paul Barles
Nombre d'enfants inscrits en moyenne sur l'année scolaire 2018/2019	230	47	133	450	110	260
% par rapport à la totalité des enfants scolarisés	67 %	68 %	67 %	71 %	72 %	72 %
* Nombre d'enfants inscrits en moyenne sur l'année scolaire 2019/2020	145	27	88	313	78	187
% par rapport à la totalité des enfants scolarisés	45 %	46 %	46 %	47 %	50 %	49 %

* Nombre d'enfants inscrits en moyenne sur l'année 2020/2021 (tendance)	187	40	98	380	92	232
% par rapport à la totalité des enfants scolarisés	60 %	59 %	56 %	59 %	60 %	62 %

**\* Attention : Quantitatif sous évalué les deux dernières années en lien avec la crise sanitaire, particulièrement l'année 2019/2020 avec le confinement du printemps.**

Temps énormément « utilisé » par les parents. En effet, en moyenne (hors crise sanitaire) 79,5 % des enfants scolarisés (83,5% chez les élémentaires) restent déjeuner au restaurant scolaire. C'est donc un temps toujours extrêmement important car en plus de cette très grande fréquentation, il s'agit d'une durée de deux heures en milieu de journée.

#### Qualitatif animation :

Points positifs	Points à améliorer
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Titularisation du personnel de direction et plan de qualification diplômante (BPJEPS) pour le personnel d'animation = bonne connaissance des parents, des enfants et des partenaires; Relation de confiance ++.</li> <li>- Temps de travail de l'équipe d'animation structuré pour une recherche qualitative et de cohésion (Temps de préparation, temps de bilan, temps de réflexion...).</li> <li>- ATSEM chez les maternelles.</li> <li>- Continuité éducative entre ce temps et les autres temps, notamment lien étroit et quotidien avec le temps scolaire.</li> <li>- Retour des activités associatives depuis la fin des NAP</li> <li>- Mise en place de malles de livres et de jeux en autonomie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Manque de salles disponibles pour faire des activités dans les écoles élémentaires.</li> <li>- Aménagement des espaces dans les écoles.</li> </ul>

#### Qualitatif restauration scolaire:

Points positifs	Points à améliorer
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en place depuis deux ans d'une meilleure gestion des déchets (restes alimentaires à une ferme pédagogique) et tri sélectif des emballages.</li> <li>- Le pourcentage de repas biologiques, et végétariens en augmentation.</li> <li>- Initiation de temps d'échanges structurés entre le personnel de cantine et l'équipe d'animation.</li> <li>- Formation en hausse du personnel de cantine.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Un réfectoire d'école à agrandir.</li> <li>- Des équipements de réfectoires à moderniser.</li> <li>- Un fonctionnement permettant une plus grande autonomie des enfants.</li> <li>- Une cuisine plus « familiale » avec des produits locaux via une cuisine centrale.</li> </ul>

### c- L'Accueil de Loisirs Périscolaire du mercredi « Les Dragonnets »

**Quantitatif :** 3 à 5 ans, (6 à 11 ans)

	Sur l'année scolaire 2018/2019			* Sur l'année scolaire 2019/2020			* Sur l'année scolaire 2020/2021 (tendance)		
	Journée	Matin	Après midi	Journée	Matin	Après midi	Journée	Matin	Après midi
Nombre d'enfants inscrits en moyenne	62 (71)	11 (35)	4 (2)	12 (70)	10 (27)	3 (4)	50 (82)	10 (18)	3 (6)
% par rapport à la totalité des enfants scolarisés	10 % (6%)	2 % (3%)	1 % (0,1%)	2% (6%)	2% (2%)	0,1% (0,1%)	9% (7%)	2% (2%)	1% (1%)

**\* Attention :** Quantitatif sous évalué les deux dernières années en lien avec la crise sanitaire, particulièrement l'année 2019/2020 avec le confinement du printemps.

notamment chez les 6 à 11 ans (23 enfants en moyenne de plus inscrits, par rapport à il y a trois ans). Le taux de fréquentation moyen reste faible avec 13 % (hors crise sanitaire) = du niveau des accueils périscolaires du matin. Néanmoins, augmentation non négligeable.

**Qualitatif :**

Points positifs	Points à améliorer
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Titularisation du personnel de direction et plan de qualification diplômante (BPJEPS) pour le personnel d'animation = bonne connaissance des parents, des enfants et des partenaires; Relation de confiance ++, continuité éducative ++.</li> <li>- Temps de travail de l'équipe d'animation structuré pour une recherche qualitative et de cohésion (Temps de préparation, temps de bilan, temps de réflexion...).</li> <li>- Continuité éducative entre ce temps et les autres temps de la semaine.</li> <li>- Qualité des projets d'animations (originales, structurées, en partenariat, en lien avec la dynamique de la ville...) =&gt; labélisation PLAN MERCREDI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aménagement des espaces dans les écoles.</li> <li>- Le partage des bâtiments entre l'EN et la Mairie, même si des progrès ont été réalisés (convention, temps d'échanges...) =&gt; Réflexion sur la création d'un bâtiment spécifique dédié.</li> </ul>

### III- LES TEMPS DE VACANCES

#### a- Thème : Accueil de Loisirs Municipal (6-17 ans)

Lors du précédent PEDT, dès 2015, cet accueil avait été déjà réduit aux seules vacances d'été car les animateurs (les mêmes que sur les temps périscolaires dans un souci de continuité éducative) ne pouvaient plus tout assumer (le périscolaire s'étant beaucoup développé et étant une priorité).

Lors de la rentrée scolaire 2017, avec le retour d'une semaine d'école à 8 demi-journées sur 4 jours, il a fallu étendre l'accueil du mercredi « Les Dragonnets » à la journée entière et donc nous avons complètement stoppé l'accueil de loisirs municipal durant les vacances. Ce n'était plus une priorité sur ce temps, sachant qu'il était déjà couvert par l'accueil de loisirs Touchatout du Centre Social Culturel Martin Bidouré.

#### b- Thème : Accueil de Loisirs Touchatout (3-14 ans) du CSCMB

**Quantitatif** en nombre de journées enfant :

	Automne	Hiver	Printemps	Été
<b>2018/2019 (2014/2015)</b>	3-6 : 483 (202) 6-10 : 621 (407) 11-14 : 49 (41)	3-6 : 607 (234) 6-10 : 683 (428) 11-14 : 114 (23)	3-6 : 412 (219) 6-10 : 695 (322) 11-14 : 41 (41)	3-6 : 1535 (831) 6-10 : 3058 (1625) 11-14 : 177 (195)
<b>2019/2020 (2015/2016)</b>	3-6 : 505 (315) 6-10 : 740 (540) 11-14 : 117 (60)	3-6 : 417 (320) 6-10 : 752 (444) 11-14 : 112	3-6 : 0 (458) 6-10 : 0 (469) 11-14 : 0 (25)	3-6 : 1200 (1408) 6-10 : 2696 (1724) 11-14 : 206 (209)
<b>2020/2021 (2016/2017)</b>	3-6 : 573 (369) 6-10 : 698 (424) 11-14 : 70 (8)	3-6 : (468) 6-10 : (554) 11-14 : (11)	3-6 : (543) 6-10 : (553) 11-14 : (49)	3-6 : (1918) 6-10 : (2044) 11-14 : (333)

En 2018 ce sont **493** enfants inscrits et **326** familles concernées.

En 2019 ce sont **568** enfants inscrits et **391** familles concernées.

En 2020 ce sont **493** enfants inscrits et **337** familles concernées.

**Qualitatif :**

Points positifs	Points à améliorer
<p><b>2018 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'équipe de l'Accueil de loisirs met en place à chaque période de vacances au moins une veillée familles. Celles-ci permettent de renforcer le lien parent-enfant autour du jeu, de développer le lien entre les animateurs et les familles, et de valoriser toutes les compétences de l'équipe d'animation.</li> <li>- En Octobre 2018, Charlotte OUBREYRIE a officiellement pris ses fonctions de directrice de l'ALSH TOUCHATOUT. Cela a permis à Gaëlle MYSLICKI, la directrice jusqu'alors, le développement et l'animation de l'Accueil Ados.</li> </ul> <p><b>2019 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'année 2019 fut une année particulière pour nous tous. En effet, l'heure de l'évaluation du projet social actuel (2016-2019), d'analyser ce qui a été une réussite ou non et d'envisager également de nouveaux défis, de nouveaux objectifs à atteindre pour les quatre prochaines années.</li> <li>- Nous souhaitons également continuer de valoriser l'investissement des animateurs qui sont présents régulièrement sur le centre de loisirs, voire quelques années en les encourageant à prendre des</li> </ul>	<p><b>2018 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il est envisagé pour 2019, la conception d'un nouveau projet éducatif pour le secteur Animation Enfance Jeunesse, afin de réactualiser l'ancien et prendre en compte les besoins des familles, et des enfants.</li> <li>- Outre la formation BAFA, il est nécessaire pour nous d'assurer la formation continue des équipes de l'accueil de loisirs. C'est pour cela, qu'il paraît indispensable de leur proposer des temps de formations régulièrement. Au cours des temps de bilan avec l'équipe, plusieurs besoins ont émergé : initiation à la communication non violente, gestion des émotions, premiers secours, formation valeurs de la république et principe de Laïcité.</li> <li>- Il pourrait être judicieux de permettre l'utilisation des deux cantines au moins pendant la période estivale (cantine maternelle + cantine élémentaire) afin de permettre un accueil de qualité à plus d'enfants.</li> </ul> <p><b>2019 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il pourrait être judicieux de permettre l'utilisation des deux cantines au moins pendant la période estivale (cantine maternelle + cantine élémentaire) afin de permettre un accueil de qualité à plus d'enfants, de trouver une méthode pour</li> </ul>

responsabilités, en leur finançant le BAFD, et leur permettant d'effectuer leur stage pratique en CEE au sein de l'Accueil de loisirs.

- En Septembre 2019, Charlotte OUBREYRIE a intégré la formation DEJEPS Animation Socio-culturelle.

**2020 :**

- Le poste d'adjoint de direction est désormais un poste clef de la structure. Le centre de loisirs accueille de nombreux enfants, et seul, un poste de direction ne suffit plus à assurer la qualité du suivi du projet pédagogique auprès de l'équipe d'animation.

- La mise en œuvre et le respect des protocoles sanitaires nous a permis l'utilisation de nombreuses salles de classe et de la cantine élémentaire durant la période estivale. Cela a vraiment eu une plus-value sur les relations entre les enfants, et les animateurs et dans la gestion des activités (plus calme, plus petits groupes). Il serait intéressant d'envisager un fonctionnement similaire à chaque période de vacances scolaires.

- Cette année, il n'a pas été possible de mettre en place les veillées familles. L'équipe a trouvé une autre forme pour récolter les avis des familles, en effectuant un bilan qualitatif (les plus et les moins de l'ALSH). Une centaine de familles a été sondée. Ce bilan relève des éléments positifs comme la posture bienveillante et la relation avec les animateurs, ainsi que la diversité des projets d'animation ; et des éléments qui pourraient être améliorés comme les horaires d'ouverture (7h30 au lieu de 8h00) et les modalités d'accueil en journée (certaines familles souhaiteraient un accueil à la demi-journée).

améliorer les relations avec l'équipe enseignante, et ainsi développer des projets en commun sur l'école, en y associant le service EJC.

**2020 :**

- Il serait intéressant d'envisager un fonctionnement similaire à chaque période de vacances scolaires = le même que durant la crise sanitaire avec plus de classe et la cantine élémentaire.

## **c- Thème : Les séjours du CSCMB**

**2018:**

**Séjour de vacances à la montagne Hiver 2018 :** 24 enfants de 8 à 15 ans ont pu bénéficier d'un séjour ski à Orcières du 04 au 10 Mars. Ce séjour de vacances a permis à des enfants d'accéder aux sports d'hiver, et ainsi d'apprendre à skier. Toute la vie quotidienne a été organisée et rythmée grâce à une équipe de 4 animateurs dont 1 directeur, et grâce à un hébergement en pension complète.

La participation financière du conseil départemental du Var, du Centre Communal d'Action Sociale de St Maximin, du Centre Social et Culturel avec l'attribution d'une bourse a permis de rendre le coût du séjour accessible pour toutes les familles.

### **« Mini-camp » en Avignon pour les 8-10 ans en Août 2018**

15 enfants ont pu participer à ce séjour autour de la découverte du patrimoine culturel et artistique d'Avignon, et d'activités sportives comme une descente en canoé sur le Rhône et des jeux organisés dans la ville. Le groupe était logé sous tente pendant ces 5 jours, avec la responsabilité de s'organiser pour la préparation des repas tous ensemble.

**2019:**

### **Séjour de vacances ski des vacances d'hiver 2019**

26 enfants de 7 à 15 ans ont pu bénéficier d'un séjour ski à Orcières du 10 au 16 Février 2019. Ce séjour de vacances a permis à des enfants d'accéder aux sports d'hiver, et ainsi d'apprendre à skier. Il s'agit de la troisième année où ce séjour est proposé aux familles, plus de 70% des enfants s'y réinscrivent. Cela permet aux enfants de progresser ensemble.

### **Les « mini-camp » de l'Été 2019 pour les 7-11 ans**

Le Centre Social et Culturel avait la volonté de développer d'avantage l'accès au mini camps pour les enfants ; *« Parce que chaque enfant a le droit d'avoir de vraies vacances avec les copains, et vivre une expérience qui fait grandir en dehors de la famille ».*

Ainsi cet été, 4 mini-camps ont été mis en place durant l'été, avec 3 animateurs de l'équipe d'été pour chaque mini-camp :

- Du mercredi 17 au vendredi 19 Juillet 2019 : Camping à Ste Croix du Verdon, avec initiation voile : 25 enfants
- Du mercredi 24 au vendredi 26 Juillet 2019 : Découverte de la ferme, au Moulin d'Espagne à Ginasservis : 24 enfants
- Du mercredi 07 au vendredi 09 Août 2019 : Camping à Correns, autour de la nature avec initiation escalade : 21 enfants
- Du mercredi 21 au vendredi 23 Août 2019 : Découverte de la ferme, au Moulin d'Espagne à Ginasservis : 21 enfants

Au total, la mise en place des mini-camps a permis à 71 enfants différents de pouvoir bénéficier de « vacances » hors de la famille entre copains.

L'équipe souhaite développer les séjours pour les enfants. La participation des enfants à ces mini-camps pourra permettre aux familles d'adhérer plus facilement à des séjours plus longs pour l'été 2020.

**2020 :**

### **Séjour de vacances ski des vacances d'Hiver 2020**

Pendant les vacances d'hiver 2020, 26 enfants de 7 à 15 ans ont pu bénéficier d'un séjour ski à Orcières du 23/02/2020 au 29/02/2020. Ce séjour ski est désormais phare pour les familles.

### **Séjour de vacances à la montagne Eté 2020**

Cet été, 30 enfants de 7 à 11 ans sont partis au vert, à St Julien en Champsaur, au centre de vacances Les Jonquilles.

Il était nécessaire pour l'équipe de redoubler d'imagination et de créativité pour permettre aux enfants de vivre à nouveau des situations de vie en collectivité. Plusieurs activités ont été proposées aux alentours du lieu d'hébergement pour permettre aux enfants de profiter des joies de la montagne en été (cani-rando, canoé, randonnée des marmottes, ...).



## Séjour enfants en Camargue Automne 2020

Ce séjour intervient dans le cadre du projet porté par Charlotte OUBREYRIE, pour la validation de sa formation DEJEPS, sur le développement des projets de mobilité pour les différents publics.

Ce séjour a été co-construit avec les enfants, sur deux mercredis courant septembre. Ils ont pu prendre part à l'organisation du séjour, choisir les activités à faire sur place, tout en respectant les consignes budgétaires.

Ainsi 23 enfants ont pu prendre part au séjour, encadrés par une équipe de 4 animateurs (dont la directrice), du Lundi 26 Octobre au Vendredi 30 Octobre 2020.

Toutes les activités proposées ont permis aux enfants de découvrir l'environnement et la culture camarguaise (découverte d'une manade, visite du Parc ornithologique, course camarguaise, accrobranche, visite des villages aux alentours...). Chaque soir un journal de bord était tenu par les enfants pour retranscrire leur journée.

## IV- LE PUBLIC ADOLESCENT (11-17 ans)

### a- Thème : Adocitoyen par la mairie

#### Quantitatif :

	Chantier jeunes	Accompagnement de projets de jeunes
2018	14 (3 filles et 11 garçons)	0
2019	13 (4 filles et 9 garçons)	1 (projet d'accompagnement de création d'un festival musique)
2020	14 (7 filles et 7 garçons)	0

#### Qualitatif :

Points positifs	Points à améliorer
<ul style="list-style-type: none"><li>- Actions correspondant parfaitement aux besoins des ados (implication, responsabilisation).</li><li>- Continuité éducative : les animateurs ont quasiment toujours connu les ados lorsqu'ils étaient enfants lors d'animations périscolaires.</li><li>- Impact de ces actions sur l'évolution positive des jeunes (bien souvent, des années après, les jeunes devenus adultes, nous reparlent des moments vécus lors de ces actions)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- L'action « chantier jeunes » étant très positive, elle pourrait plus se développer avec par exemple un chantier durant les vacances de printemps.</li><li>- Il est difficile de connaître les projets des jeunes qu'on pourrait accompagner en utilisant seulement les veilles comme relation avec les jeunes. Il faudrait mettre en place un CMJ.</li><li>- Développer des actions à l'échelle de la ville sur cette thématique pour valoriser les actions citoyennes des jeunes.</li></ul>

## **b- Thème : Loisirs socio-éducatifs**

À partir de l'année 2017 la politique municipale concernant les loisirs socio-éducatifs a sensiblement changé. Les élus ont souhaité arrêter toutes sorties extérieures en minibus (festival, concert, plage, aqualand, plongée, canyoning, miniséjours...) pour se concentrer sur des actions uniquement sur le territoire de Saint-Maximin et particulièrement sur le centre-ville dans le cadre du projet de revitalisation de celui-ci.

Ainsi, le budget et le personnel ont été adapté et mobilisé sur les deux actions principales suivantes qui sont des animations de rue :

- UNE PLACE POUR TOUS
- LES MERCREDIS DE BIDOURE

Voir le bilan dans la partie VI- L'INTERVENTION DANS LES QUARTIERS.

## **c- Thème : Les séjours du CSCMB**

**2018 :**

### **Séjour ados « mini-camp » de Printemps 2018**

Un séjour court de 4 jours et 3 nuits a été mis en place du Mercredi 02 au Samedi 05 Mai 2018, dans un hébergement en pension complète, les Pins Penchés, au Lavandou, avec les 11-14 ans, en partenariat avec le Centre Social et Culturel du Val d'Issole.

Au total, 12 jeunes ont participé à ce séjour : 8 jeunes de St Maximin et 4 jeunes du Val d'Issole.

### **Séjour de vacances en Ardèche pour les ados en Juillet 2018**

Suite au bilan de l'été dernier, les ados avaient demandé de partir plus longtemps et plus loin en séjour pour l'été. C'est pourquoi cette année ils sont partis 10 jours, du Lundi 16 Juillet au Mercredi 25 Juillet 2018, à La Beaume en Ardèche, dans une base de loisirs habituée et équipée pour recevoir des groupes. Ce séjour de vacances a été organisé en partenariat avec l'accueil ados du Centre Social et Culturel intercommunal du Val d'Issole. Au total 12 jeunes ont participé à ce séjour.

Plusieurs activités ont été proposées comme l'équitation, la découverte de village typique du secteur, et la descente de l'Ardèche en canoé de jour et de nuit.

**2019 :**

### **Séjour-tournage à la ferme « mini-camp » des ados de Printemps 2019**

Un séjour court de 3 jours et 2 nuits a été mis en place pendant les vacances de printemps pour les jeunes de l'Accueil Ados, dans le cadre d'un projet spécifique : « Concours Vidéo Egalité Filles Garçons ». Ainsi 7 jeunes et 2 animateurs ont pu se rendre au Moulin d'Espagne de Ginasservis, en pension complète, dans un gîte, dans un cadre familial et chaleureux pour faciliter le tournage de la vidéo du concours inter-accueil ados.

### **Séjour de vacances dans le Mercantour pour les ados en Juillet 2019**

Suite aux liens créés depuis quatre années, en plus des autres actions communes tout au long de l'année, ce séjour a été mis en œuvre en partenariat avec le Centre Social et Culturel du Val d'Issole. Cette année 20 jeunes de 11 à 14 ans (8 jeunes du CSCMB et 12 du CSCVI) ont pu bénéficier de ce séjour dans le Parc du Mercantour (Alpes Maritimes) durant 7 jours, dans un hébergement collectif en chambres et en pension complète, à la Semeuse, à Berthemont les Bains.

**2020 :**

### **Séjour Ados dans le Verdon, Automne 2020**

Ce séjour a été reporté suite à la fermeture précoce de l'accueil ados cet été (cas COVID-19 positif). Pratiquement tous les jeunes inscrits initialement se sont réinscrits. 13 jeunes de 11 à 15 ans ont pu profiter du calme des Salles sur Verdon (Lac de Ste Croix du Verdon) la deuxième semaine des vacances d'automne 2020, soit du Lundi 26 au Vendredi 30 Octobre. Le projet de ce séjour était axé essentiellement sur le plaisir d'être ensemble, partager des temps de vie collective autour de la préparation des repas du midi et du soir grâce à la gestion autonome du local la Maison des Lacs. Les jeunes ont également participé à l'élaboration du programme des activités, en amont du séjour, un mercredi après-midi. Chacun a pu faire part de ses envies : activités sportives préparées pour le groupe, jeu vidéo Among Us organisé par un groupe en grandeur nature, défi découverte village de Moustiers Ste Marie. La seule activité de loisirs a été une journée d'initiation au VTT électrique

avec un circuit autour du Lac de Ste Croix, qui a permis aux jeunes de repousser leurs limites, de s'entraider, et d'en prendre pleins les yeux.

#### **d- Thème : Le club ado par le CSCMB**

##### **2018: Création de l'Accueil ADOS pour les 12-17 ans**

Suite à un travail d'enquête auprès des jeunes et un travail de concertation avec les partenaires, le Centre Social et Culturel a créé en Octobre 2018, l'Accueil Ados avec des modalités d'accueils spécifiques à cette tranche d'âge. Pour cette première période d'activité, la structure a été ouverte 7 jours, avec une moyenne de 7 jeunes par jour. L'équipe a aménagé le local du Café Bébé, place de la Révolution pour ce premier essai.

Plusieurs projets ont été lancés :

- Concours Vidéo Inter-Accueil Ados : pour défendre les égalités entre les hommes et les femmes
- Investissement et Aménagement du nouveau local
- Séjour de vacances inter-centre en pleine montagne pour l'été 2019 avec le Centre Social et Culturel du Val d'Issole.
- Dispositif « Promeneur du Net » qui permet aux professionnels d'assurer une présence et une continuité éducative avec les jeunes sur les réseaux sociaux.

##### **2019:**

#### **Intégration de Gaëlle MYSLICKI dans le dispositif Promeneur du Net (PDN)**

Financé par le CAF du Var, le dispositif PDN permet de valoriser la continuité du lien éducatif avec les jeunes sur les réseaux sociaux. Des formations de qualité sont proposées toute l'année et permettent d'assurer une veille éducative sur les réseaux.

#### **Ouverture de l'Accueil Ados, un mercredi sur deux pour commencer :**

L'objectif, dans un premier temps, était d'accompagner les jeunes dans la réalisation d'un projet collectif pour un intérêt collectif. Le projet était la réalisation d'un séjour en effectuant des actions d'autofinancement comme la réalisation de la Brocante des Jeunes début juin 2019.

Au total 7 « Réunions STAFF BROCANTE DES JEUNES », à raison d'un mercredi sur 2, ont été nécessaires afin d'organiser au mieux l'évènement avec les 7 jeunes investis.

#### **Création et Animation de la Chaîne Youtube**

Ce projet est à l'initiative des jeunes de l'Accueil Ados, et leur souhait était de valoriser les projets menés pour donner envie à d'autres jeunes de venir. Pour l'équipe, il est une opportunité de se servir de supports que « chouchoutent » les jeunes pour en faire des outils de prévention (image de soi sur internet, image des autres, fakes news, harcèlement virtuel, ...)

C'est dans le cadre de ce projet que nous nous réunis avec plusieurs structures d'accueil jeunesse du territoire pour imaginer un Concours Vidéo sur le thème de l'égalité Filles/Garçons (CSCVI, Accueil Ados de Méounes, de Néoules, de Rocbaron, Communauté de communes Provence Verdon). L'objectif était de réaliser une vidéo avec 7 jeunes mettant en avant leur vision des relations entre les filles et les garçons, sous la forme d'un court métrage de moins de 3 minutes. Deux journées réunissant tous les jeunes du projet ont permis de faire une première rencontre entre les participants et d'échanger sur cette thématique.

En mai, une cérémonie de remise des prix a eu lieu à l'auditorium de Leï GARRUS en présence de tous les jeunes et de leurs familles, devant un jury composé des représentants des différentes structures.

#### **Concert Solidaire 2019**

Pour la quatrième année, le Centre Social et Culturel est partenaire de cet évènement solidaire.

Ce concert solidaire a pour but de récolter des jouets et de les distribuer ensuite à des familles modestes pour les fêtes de fin d'année. Cette année 8 jeunes et 1 maman se sont investis pour :

- Distribuer les affiches chez les commerçants du centre-ville
- Tenir la billetterie en autonomie le soir du concert
- Faire le discours d'ouverture du concert devant 300 personnes
- Redistribuer les jouets auprès des associations solidaires

Pour 2019, ce sont 360 jouets qui ont été récoltés et redistribués.

### **Temps d'animation dans les collèges :**

Depuis septembre 2019, une équipe composée de médiateurs du service EJC, d'éducatrices de la LVP et d'animateurs du CSCMB mettent en place des temps d'animation dans les collèges pour développer le lien avec les jeunes.

### **2020 :**

Pour 2020, la principale perspective visée a été atteinte avec la création du poste de « Référent du projet Jeunes », un contrat à 35h, d'une durée d'un an, pour l'instant, proposé à Gaétan FRANZA, afin de continuer le lien avec les jeunes. L'objectif de ce poste est de :

- Renforcer le temps de présence dans les collèges auprès des jeunes.
- Continuer de s'appuyer sur le noyau de jeunes présents et investis vers l'accompagnement de projets collectifs.
- Pouvoir ouvrir l'accueil Ados plus régulièrement, comme tous les mercredis après-midi et en fin de journée.
- Développer l'accueil des jeunes pour les 15-17 ans et plus.

L'équipe a réussi à mener à terme le projet phare de l'année : « **Création de la Chaîne Youtube CSC Ados St Max** », avec la réalisation et la mise en ligne de plusieurs vidéos en lien avec la vie des jeunes (Forum des Associations « Ya koi pour nous ? », Réalisation du premier Journal Télévisé des Ados, Projet Court Métrage sur l'Avenir »).

### **Promeneur du Net**

Depuis 2019, Gaëlle MYSLICKI a intégré le dispositif des Promeneurs du Net piloté par la Maison des Adolescents de Toulon et financé par la CAF. En 2020, les temps de regroupement et de formation ont été eux aussi bousculés par la situation sanitaire mais ont quand même pu se réaliser grâce à la démocratisation de la visio conférence.

### **Quelques Chiffres...**

Malgré la situation sanitaire exceptionnelle en cette année 2020, nous avons permis à 45 jeunes différents entre 11 et 15 ans, de pouvoir s'engager sur des projets innovants au sein de l'Accueil Ados :

- Soit une répartition de 32 garçons pour 13 filles,
- Avec une moyenne d'âge de 13 ans

## e- Thème : Veilles aux abords des établissements scolaires du 2<sup>o</sup> degré

### **Quantitatif :**

En théorie : 4 veilles semaine de 2 heures entre 15h et 17h :

Il n'y a plus de jours définis par établissement. Souvent les animateurs/médiateurs essaient de passer devant chaque établissement scolaire du second degré particulièrement aux heures de sortie pour les collèves. Sachant qu'il y a, comme avant, beaucoup moins de jeunes qui restent devant le collège Leï Garrus (probablement lié à sa situation géographique). Sachant également, qu'à l'inverse, il y a toujours beaucoup de monde devant le lycée M Janetti et ses environs (halte routière, EHPAD, LEAP, école Marie Madeleine, lotissement) mais qu'actuellement il y a des apprentis médiateurs spécialement pour le lycée via la Région et rattachés au club de prévention spécialisée LVP.

Donc 8 heures de veille semaine par un binôme ou trinôme d'animateurs/médiateurs soit 288 heures année.

En théorie car il y a une souplesse voulue pour pouvoir s'adapter à une priorité conjoncturelle (ex : un besoin particulier dans les bus scolaires, sur un quartier ou un équipement sportif par exemple).

Impossible de comptabiliser le nombre de jeunes rencontrés car trop important.

### **Qualitatif :**

- Cette action a permis d'aller vers des jeunes désœuvrés qui ne seraient pas aller d'eux même vers l'institution.

*Exemple 1 (devant le collège Leï Garrus) :*

Un jeune très introverti à été rencontré par les animateurs/médiateurs qui sont allés lui parler spécialement car ils avaient remarqué qu'il était souvent seul. Dans un premier temps, ils ont bien senti que ce jeune avait un peu de mal à rentrer en relation, même avec les animateurs. En discutant quand même avec lui, ils se sont aperçus qu'il n'avait rien prévu de particulier pour les prochaines vacances. La semaine suivante les animateurs/médiateurs sont retournés voir ce jeune, qui était toujours seul, et lui ont proposé de participer lors des prochaines vacances au « Chantier Jeunes » mis en place par la mairie et dont ils animeraient eux même cette action. Après plusieurs contacts de ce type, la maman du jeune a appelé les animateurs/médiateurs pour en savoir plus sur cette action. Ils ont su rassurer la maman qui a accepté d'inscrire son fils au chantier. Le chantier c'est bien passé, les parents étaient ravis que leur fils participe à une action collective de ce type. Le jeune, mis en confiance sur le chantier par les animateurs qu'il connaissait déjà, c'est fait 3 copains, dont 2 qui était du même collège que lui. Aujourd'hui, ce jeune a intégré la bande d'amis de ses deux nouveaux copains et de fait se retrouve beaucoup moins souvent seul devant le collège.

- Cette action a permis de régler un problème de tranquillité publique et de conflit entre jeunes

*Exemple 2 (devant le lycée MJ) :*

Les animateurs/médiateurs en discutant avec des jeunes apprennent qu'il y a un projet de bagarre. Il s'agit de l'accrochage entre 2 jeunes hommes par rapport à une histoire de cœur. C'est l'ancien et le nouveau copain d'une jeune fille qui se sont « accrochés » via les réseaux sociaux. Le nouveau petit ami de la jeune fille n'est pas du lycée mais vient régler ses comptes avec l'ancien qui lui est du lycée. Les animateurs/médiateurs s'aperçoivent que le nouveau petit ami est venu avec un copain à lui qui a un couteau. Sachant cela, 1 animateur/médiateur part prévenir l'équipe éducative du lycée et les 2 autres restent à l'extérieur pour essayer de raisonner les jeunes et calmer l'ambiance. Le lycée était déjà au courant, il gardait le jeune à l'intérieur de l'établissement et avait prévenu la gendarmerie.

Les animateurs/médiateurs qui connaissaient le nouveau copain ont pu le raisonner et calmer les autres jeunes qui « gravitaient » autour. Les animateurs/médiateurs sont restés jusqu'à l'arrivée des gendarmes, pour maintenir ce climat et faire en sorte que la pression ne remonte pas.

*Exemple 3 (devant le collège H.Matisse) :*

Les animateurs/médiateurs observent qu'un homme et une femme sortent d'une voiture garée sur le dépôt minute devant le collège. La femme va interpellé très en colère une fille qui se trouvait dans un groupe de

jeunes. Les animateurs/médiateurs se rapprochent alors rapidement. L'un d'eux éloigne la femme du groupe pour essayer de parler avec elle calmement et les 2 autres restent avec le groupe de jeunes pour discuter également. L'homme arrive alors à son tour vers le groupe de jeunes mais moins énervé que la femme. Les animateurs/médiateurs arrivent à instaurer le dialogue entre lui et les jeunes, particulièrement la fille en question. Ils apprennent alors que l'homme et la femme sont les parents d'une élève du collège qui se ferait régulièrement embêter par la fille du groupe de jeunes et qui sont venus la voir pour qu'elle arrête cela. Les animateurs/médiateurs arrivent à convaincre le papa que pour régler ce type de problème il vaut mieux aller prendre rdv avec l'équipe éducative du collège. Ils arrivent à l'accompagner à l'intérieur de l'établissement pour cela. Le principal prend alors le relais avec le papa. L'autre animateur/médiateur reste toujours avec la maman qui bien que plus calme reste toujours trop en colère selon l'animateur pour rejoindre les autres. Le papa finit par ressortir de l'établissement, calme apparemment et repart avec sa femme. Les 3 animateurs/médiateurs restent eux avec les jeunes pour continuer à discuter, les écouter, essayer de leur faire entendre qu'il faut rester serein, qu'ils faudrait qu'ils aillent en parler à leur CPE plutôt que de vouloir régler le problème eux même... jusqu'à ce que leur bus arrive et qu'ils rentrent chez eux.

## V- LE SOUTIEN SPÉCIFIQUE A LA PARENTALITÉ

On parle ici de soutien SPECIFIQUE car toutes activités contiennent forcément une part de relation et de travail avec la famille et donc finalement de soutien, mais dans les actions qui suivent cet objectif de soutien est primordial.

La parentalité est un concept qui n'est pas facile à définir, qui peut parfois être stigmatisant. Au Centre Social et Culturel, nous pensons que cette notion autorise un accompagnement et un soutien à la fonction parentale pour les familles qui le souhaitent. L'adhésion et la participation des familles sont indispensables pour que notre démarche soit efficace.

### a- Thème : Lieu d'Accueil Enfants Parents (LAEP)

C'est un lieu de vie qui accompagne le lien social et le lien familial au travers de l'accueil du tout petit accompagné d'un adulte avec qui il est en lien affectivement.

C'est un lieu de passage, un lieu de transition entre le groupe familial et le groupe social à savoir la crèche ou l'école.

- C'est un Lieu de socialisation pour l'enfant,
- Et un Lieu de socialisation pour le parent,
- Et une fonction parentale...

### ➤ BILAN 2018

1337 familles et 1282 enfants accueillies

Atelier portage : 30 familles

Rencontre autour de l'allaitement : 53 familles

L'année 2018 aura été très dense en ce qui concerne l'activité. La dynamique est très intéressante sur St Maximin et Pourrières. C'est plus compliqué à Nans les Pins.

Les ateliers fonctionnent très bien et plaisent aux parents. Le local sur St Maximin n'est pas idéal pour l'accueil.

➤ **BILAN 2019**

1116 familles et 1106 enfants accueillis

Atelier portage : 40 familles

Rencontre autour de l'allaitement : 58 familles

BB signes (langage des signes pour les bébés)

Bonne année que ce soit dans le nombre de familles accueillis mais aussi dans le développement de nouveaux ateliers (BB signes) et enfin dans l'acquisition et l'aménagement de notre nouveau lieu d'accueil « graine d'avenir ».

➤ **BILAN 2020**

630 familles et 679 enfants accueillis

Atelier portage : 15 familles

Rencontre autour de l'allaitement : 10 familles

BB signes (langage des signes pour les bébés)

Après cette période inédite et brutale du confinement et de la Covid 19, l'équipe du café bébé a pu écouter, entendre des ressentis et observer des comportements plus ou moins positifs sur les enfants et les parents.

Points positifs :

- Retrouver le plaisir de vivre en famille
- Partager des activités avec ses 2 parents
- Créer ou améliorer la relation enfants/pères, qui en général travaillent à l'extérieur
- Une prise de conscience des pères sur la charge mentale des mères
- Amélioration de la relation conjugale et /ou parentale
- Soulagement de certaines mères dû à une implication active des pères autant dans l'éducation que dans le quotidien

Points à améliorer :

- Difficultés dans la relation conjugale et /ou parentale
- L'école à la maison plus ou moins compliquée à gérer suivant les familles
- Problématique des écrans surtout quand il y a des fratries
- Des problèmes de séparation enfants/parents accrus par le manque de socialisation
- Des peurs concernant les premières rentrées à l'école qui n'ont pas pu être préparées
- Peurs et appréhensions des enfants face au port du masque
- Des violences intra-familiale
- Problèmes financiers pour certaines familles

## Qualitatif :

Points positifs	Points à améliorer
<ul style="list-style-type: none"><li>- Sociabilisation progressive des parents isolés</li><li>- Évolution positive des comportements de certains parents avec leurs enfants</li><li>- Passage à la crèche facilité</li><li>- Travail partenarial de qualité (mairie, sage-femme, crèches...)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La communication autour du café bébé devra être améliorée.</li><li>- Développer de nouveaux projets avec les familles (sorties, ateliers...)</li><li>- Mobiliser davantage les pères de famille</li></ul>

### **b- Thème : Les activités parents/ enfants**

45 enfants et jeunes et 25 familles

Durant l'année, nous avons organisé plusieurs groupes de parole qui concernés des adultes sur des thématiques variées (les violences intrafamiliales, les addictions...). De plus plusieurs ateliers parents enfants se sont déroulés les mercredis et pendant les vacances scolaires.

Un accueil (parents – enfants) autour de trois axes

#### **Les trois axes :**

- Accompagnement à la scolarité (primaire et collègue) de 9h30 à 11h30

Une quarantaine d'enfants et de jeunes ont été accueillis et accompagnés pour faire les devoirs et revoir certaines lacunes.

Ce fut une aide précieuse car la plupart des parents n'avaient pas la possibilité de le faire pour des raisons d'alphabétisme, illettrisme et d'activité salariale).

- Mise en place d'activité en famille et avec d'autres familles (atelier cuisine, atelier créatif, atelier fabrication de jeux en bois...)
- Temps d'échanges parents – enfants et intervenants autour de la prévention et de la citoyenneté.

L'équipe du Centre Social et Culturel a constaté que :

L'action a favorisé la participation en famille aux ateliers collectifs par l'équipe d'accompagnateurs. Néanmoins, il est constamment rappelé aux familles que les enfants sont sous leur responsabilité.

Toutes les activités proposées sont menées par les parents et les enfants sous la responsabilité d'accompagnateurs. Les ateliers eux-mêmes n'ont pas posé de problèmes majeurs hormis la forte participation (un système d'inscription est depuis mis en place afin de proposer un accueil de qualité).

L'action fabrication de jeux en bois en partenariat avec les hauts de l'ARC (public en situation d'handicap) et le service Education Jeunesse Citoyenneté nous ont permis de toucher un nouveau public qui jusqu'ici ne fréquentait pas le Centre Social et Culturel.

Ainsi une grande mixité sociale et culturelle a apporté une richesse à l'atelier.



L'action « accompagnement à la parentalité » a donné la possibilité aux parents ainsi que leurs enfants de partager des moments de partage et de convivialité. Le terme de parents est entendu de façon large. Nous avons donné la possibilité aux enfants d'être accompagnés de ses grands-parents, oncles et tantes etc... quand ses parents travaillent ou n'ont pas la possibilité d'y participer.

C'était l'occasion de passer un moment ludique en famille. Ce fut un moment d'échanges et de partage. Cette action a pour but de créer ou de recréer du lien social, entre les familles. C'est l'échange entre les parents et enfants par le biais de diverses activités.

**PLANNING ACTIVITÉS**

**ACCOMPAGNEMENT À LA PARENTALITÉ**  
VACANCES DE LA TOUSSAINT  
DU LUNDI 19 AU VENDREDI 23 OCTOBRE 2020

9 H 30 À 11 H 30	14 H 30 À 17 H 00
<b>LUNDI 19 / MERCREDI 21 OCTOBRE</b> Accompagnement à la scolarité : Primaire (CP au CM2) Collège (6ème à la 3ème)	<b>LUNDI 19 OCTOBRE</b> Atelier de cuisine Préparation de goûter (maximum 8 parents)
<b>MARDI 20 / VENDREDI 23 OCTOBRE</b> Accompagnement à la scolarité : Primaire (CP au CM2) Collège (6ème à la 3ème)	<b>MARDI 20 OCTOBRE</b> Action de prévention "Utilisation des aérosols" Avec Fabienne Raybaud - Psychologue (maximum 8 parents)
<b>JEUDI 22 OCTOBRE</b> Temps d'échange avec les enfants/parents et accompagnateurs Quelles tenues au sein des établissements scolaires?	<b>MERCREDI 21 OCTOBRE</b> Atelier créatif autour de la laine cordée et laine filée (pompons, fleurs) (maximum 8 parents)
	<b>JEUDI 22 OCTOBRE</b> Atelier Guirlandes en partenariat avec le C.I.Q Martin Bidouré
	<b>VENDREDI 23 OCTOBRE</b> Intervention de l'association Les Petits Débrouillards "Autour d'activités scientifiques" (maximum 20 parents + enfants)


**CENTRE SOCIAL ET CULTUREL MARTIN BIDOURE**  
 2, PLACE MARTIN BIDOURE, 83470 ST MAXIMIN LA STE BAUME  
 SITE INTERNET : WWW.CSC-MAXIMIN.COM/PAGE FACEBOOK ; CENTRE SOCIAL ET CULTUREL MARTIN BIDOURE  
 POUR TOUT RENSEIGNEMENT, VEUILLEZ NOUS JOINDRE AU : 04 94 86 58 91

**Qualitatif :**

Points positifs	Points à améliorer
- Mise en place d'un projet innovant avec le soutien de la CAF les mercredis et vacances scolaires. - Recrutement d'une salariée en charge de l'accompagnement à la parentalité. - Implication significative d'un groupe de bénévoles.	- Difficulté d'organisation des ateliers durant la crise sanitaire. - Manque d'espace et de locaux adaptés. - Besoin d'augmenter notre capacité de réponse aux demandes de plus en plus importantes des familles.

**c- Thème : Accompagnement à la scolarité**

**Quantitatif :**

	2018	2019	2020
<b>Ecoles</b>	123	115	114
<b>Collèges</b>	34	37	46

**Qualitatif :**

Points positifs	Points à améliorer
<p><b>2018 :</b> Grande implication des bénévoles, travail de qualité avec l'Education nationale et les partenaires locaux (Mairie, club de prévention, UTS). Les groupe de parole organisés par le centre social avec l'équipe du RASED sont très appréciés des familles.</p> <p><b>2019 :</b> Grande implication des bénévoles, travail de qualité avec l'Education nationale et les partenaires locaux (Mairie, club de prévention, UTS). Les groupe de parole organisés par le centre social avec l'équipe du RASED sont très appréciés des familles ainsi que les actions de sensibilisation en lien avec le CJC. Des sorties très réussies se sont aussi déroulées (maison des 4 frères, Kiddy parc...).</p> <p><b>2020 : Durant le confinement</b> Les familles que nous accompagnons tout au long de l'année dans le cadre de l'accompagnement à la scolarité se sont vite retrouvées en difficulté quant au suivi scolaire de leurs enfants.</p> <p>En effet, certaines familles sont dépourvues de ligne internet, d'ordinateurs ou d'imprimantes.</p> <p>Après une semaine de réflexion, le Centre Social et Culturel en partenariat avec l'éducation nationale et le milieu socio-éducatif, a décidé d'aider ces familles en mettant en place l'accompagnement à la scolarité via les réseaux sociaux (skype, whatsapp, etc...)</p> <p>Une équipe de bénévoles, services civiques s'est mobilisée pour proposer leur aide en direction des familles qui le souhaitaient.</p> <p>Le Centre Social et Culturel a contacté l'ensemble des familles inscrites pour repérer leurs besoins.</p> <p>Le Centre Social et Culturel imprime les contenus scolaires envoyés par les enseignants et les fait parvenir aux familles avec l'aide de la police municipale qui les déposent dans leurs boites aux lettres.</p> <p>Nous avons mis à disposition des ordinateurs pour les familles qui n'en avaient pas.</p>	<p>Poursuivre la montée en compétence des équipes d'accompagnateurs par la formation et le tutorat. La demande est encore supérieure à nos capacités d'accueil...</p>

## **VI- L'INTERVENTION DANS LES QUARTIERS**

### **a- Thème : Animations de rue**

#### **Quantitatif / Qualitatif :**

Il est quasiment impossible de connaître le nombre exact de jeunes impactés lors des diverses animations de rue. Néanmoins, nous allons prendre ci-dessous 3 exemples (Les Mercredis de Bidouré, Une Place pour Tous, Patinoire) où cela est relativement quantifiable dans la mesure où des inscriptions sont prises par les animateurs. Pour autant, ne sont pas comptabilisés tous les jeunes « autour » de l'animation, ne participant pas directement à l'activité mais quand même influencés par celle-ci. Il en est de même des adultes autour des animations et plus particulièrement des habitants (puisque ce sont des animations de quartier) qui peuvent être fortement impactés par l'ambiance créée par l'animation, sans pour autant être comptabilisés.

#### **Les Mercredis de Bidouré**

Les Mercredis de Bidouré consistaient à créer un concert tous les mercredis soir de l'été (de 20h30 à 22h) sur la place Martin Bidouré (place majeure du centre-ancien) et en première partie de soirée (de 18h30 à 20h) une ludothèque de rue sur cette même place. Ces événementiels étaient portés par le service EJC mais intégrés dans la programmation estivale du service culture, à l'échelle de la ville. Il s'agissait de refaire vivre le centre-ancien (sur le plan du changement d'image, de l'animation sociale que du développement économique) au même titre que les places plus connues de Saint-Maximin comme la place Malherbe, la place de la Mairie ou encore la place Jean Sallusse. Il s'agissait donc vraiment d'un objectif de politique de la ville, pas spécialement éducatif en rapport à la jeunesse. Cette action ne fera donc pas ici sujet à un bilan.

#### **Une Place pour Tous**

Une Place pour Tous consistait à créer une animation de rue, toujours sur la place Bidouré, autour de l'expression artistique. Le projet a été financé grâce à des fonds Européens LEADER. Il avait lieu tous les mercredis AM durant les temps scolaires et sous forme de stage d'une semaine durant les temps extrascolaires (vacances). Cette action était aussi inscrite dans le cadre de la politique de la ville mais comme elle touchait beaucoup les enfants et les familles, donc l'éducatif, nous en présentons le bilan ci-dessous :

#### **Année 2017**

Première année très encourageante. La présence de la caravane colorée joue parfaitement son jeu. Les gens sont intrigués et viennent. De plus en plus de participants réguliers = environ une trentaine d'enfants par atelier avec leur parent pour la plupart. Un noyau dur de 15 enfants environ réguliers tous les mercredis. Bonne mixité avec des familles du quartier mais aussi de l'habitat diffus et des groupes extérieurs qui viennent participer (ALSH, Foyer adultes en situation de handicap...). Cela permet une ouverture du quartier.

Les parents sont bien présents avec leurs enfants. Soit ils participent à leur côté soit ils sont dans la création eux même.

Des adultes assez isolés habitant le quartier commencent à venir régulièrement pour participer mais aussi aider l'équipe => une petite « famille » se forme : beaucoup de lien social. Une association de quartier (le CIQ « Les amis de la place Bidouré ») voit le jour. Il y a aussi du lien avec les commerçants de la place et des rue proches.

Impact positif sur l'ambiance générale de la place. Des touristes curieux s'arrêtent, pose des questions, prennent des photos... Des habitants âgés assistent au « spectacle » aux fenêtres de leur appartement. Des parents amènent des gâteaux fait maison pour un goûter partagé.

Des relations particulières commencent à se créer entre certains artistes et certains enfants qui permettent une progression importante des enfants sur le plan de leur expression et de leurs créations. Les enfants en

confiance osent et les artistes connaissant bien les enfants peuvent bien les accompagner dans cette évolution.

Impact visuel des créations sur site. La place prend une personnalité bien à elle et les enfants sont maintenant fier d'y habiter et d'y avoir participé.

### Année 2018

En moyenne 30 personnes par atelier hors conditions particulières dues au mauvais temps. Toujours autant d'enthousiasme, une régularité de participants et souvent de nouveaux également. Comme on ne peut pas prévoir à l'avance l'âge des participants, certains ateliers sont trop techniques pour les plus jeunes mais la partie coloriage les intéresse toujours. Les plus grands et adultes sont en demande d'apprendre plus de technique.

En conclusion, une petite « famille » s'est créée cette année autour de notre équipe et les artistes prennent un grand plaisir à venir à Saint-Maximin. Les gens se côtoient sans barrière, les parents aident leurs enfants,... Nous sentons une belle énergie autour du projet, même s'il n'est pas toujours facile pour l'artiste de proposer une activité qui embarque à la fois les enfants (avec des tout petits) et les adultes.



### Année 2019

Les ateliers et les créations sont suivis par un public d'habituez très impliqués et enthousiastes. Ils sont régulièrement rejoints par des parents et enfants (qui ont déjà des activités), ponctuellement par les jeunes du centre de loisirs. L'ambiance joyeuse incite également la venue de visiteurs (mamans et autres) qui s'installent pour un café, pour papoter.

Le seul inconvénient, mineur, vient du centre aéré qui arrive en retard et repart avant la fin : l'artiste doit réexpliquer, parfois s'occuper des tout-petits et négliger un peu les autres participants. L'implication des animateurs est parfois limitée et l'équipe du Bazar est dans ce cas débordée.

Il est parfois difficile pour l'artiste de s'adapter au public présent : des tout jeunes qu'il faut beaucoup suivre aux plus grands, aux participants « doués », qui sont en demande de progrès... mais globalement positif.

L'équipe finit parfois l'atelier épuisée mais heureuse d'avoir eu ce temps de partage avec les habitants !

Le soutien de Magali et surtout de Martine est très appréciable (habitantes du quartier).

La place qui est maintenant remplie de couleurs (mur, palissade, cabane à livres, jeu au sol, potelets) suscite un grand intérêt des passants (voisins, touristes...) et d'une manière générale, nous ressentons désormais une bonne ambiance autour de nous.

L'implication du personnel municipal et le soutien des commerçants locaux nous aident beaucoup dans le développement de ce projet exemplaire.

« Une place pour tous » est et reste le projet que nous citons en exemple de réussite de développement de lien social par la culture et nous tenons à remercier la Ville de Saint-Maximin pour nous avoir permis de relever ce challenge.



## Patinoire

**2017 = 8 670** entrées

La répartition est la suivante :

- 34,20 % d'ados de St-Max (ado = à partir du collège)
- 34,80 % d'enfants de St-Max
- 11,50 % d'adultes de St-Max
- 7,30 % d'enfants d'autres communes
- 7,40 % d'adultes d'autres communes
- 4,80 % d'ados d'autres communes

Points positifs	Points à améliorer
<p>-Présence des jeunes.</p> <p>Beaucoup d'ados de la Commune = très bon relationnel, permet un lien avec d'autres actions de la Ville (chantier, veille).</p> <p>-Bonne ambiance générale du public.</p>	<p>-Prévoir un téléphone portable : communiquer au public, pour leur répondre en direct.</p> <p>-Les flyers imprimés ont amélioré la communication en amont, mais il faut donner plus d'informations sur les nocturnes.</p>

<p>-Poste « caisse » : le fait qu'il y ait des personnes habituées a permis une bonne cohérence dans le discours.</p> <p>-Poste chocolat : reste un poste fort à la relation avec le public, ce qui a permis de nombreuses discussions.</p> <p>-Beaucoup de félicitations de la part du public pour l'accueil, l'organisation, la sécurité.</p> <p>-Le fait de mettre des luges à disposition seulement le matin a eu un impact très positif sur l'ambiance générale de la patinoire.</p> <p>-La répartition des luges reste un travail très éducatif avec les familles.</p> <p>-Projet chantier de jeune intéressant en partenariat avec les éducateurs spécialisés pour faire le lien avec nos actions sur l'année.</p> <p>-Les jeunes du chantier : action très positive, les jeunes se sont impliqués.</p> <p>-Le prestataire musique reste positif, il a été présent même avec ses problèmes de santé.</p> <p>-L'atelier de peinture de rue reste très positif en parallèle de la patinoire.</p> <p>-Bon partage par les questionnements des règles ou sur un cas particulier avec l'ensemble de l'équipe, les discussions en amont de la patinoire ont l'importance de bien poser le sens du projet.</p> <p>-Très bonne cohésion de l'équipe liée à la stabilité d'une partie de l'équipe qui a été remplacée par les animateurs périscolaires et qui se sont tous bien impliqués.</p> <p>-La patinoire reste un projet fort où l'équipe arrive à bien se fédérer autour et amène une plus-value éducative.</p> <p>-Pas de « couacs » sur la mise en place de la patinoire du à une disponibilité du coordonnateur durant la semaine de montage. Chaque service a été disponible et impliqué.</p>	<p>-Il n'y a pas eu suffisamment de blousons avec le logo mairie, bien que l'équipe soit connue par le public.</p> <p>-Définir une explication type et partagée par tout le monde pour la répartition des luges.</p> <p>-Réfléchir à un projet structurant la présence des jeunes qui viennent nous aider ponctuellement.</p> <p>-Être tenus informés lors des différentes actions de communication avec Var Matin, le service Communication et Radio Sainte-Baume afin d'assurer la coordination.</p> <p>-Demander aux partenaires de faire parvenir les temps de présence plus en amont.</p> <p>Envisager une date de limite et un travail sur le rôle des accompagnants.</p> <p>-Rencontrer l'association Cœur de Ville avant l'installation de la patinoire.</p> <p>-Travailler en amont avec les services techniques par fiche travaux partagés, mais surtout il faudrait qu'un agent technique porte l'installation avec Yannick.</p> <p>-Prévoir peut-être un horaire plus tardif pour le nettoyage aux abords de la patinoire, ce qui permettrait à l'agent en charge, de pouvoir échanger avec le coordonnateur (ex : difficulté de propreté avec les pigeons).</p> <p>-Il faudrait, dans l'organisation, envisager un débriefing avec le service Culture.</p> <p>-Prévoir par accueil une personne qui serait chargée de ramener les panneaux vernis sur la patinoire durant la semaine des scolaires.</p>
---	--



**2018 = 8 871** entrées

La répartition est la suivante :

- 24,95 % d'ados de St-Max (ado = à partir du collège)
- 21,30 % d'enfants de St-Max
- 16,1 % d'adultes de St-Max
- 14,6% d'enfants d'autres communes
- 13,15% d'adultes d'autres communes
- 9,90% d'ados d'autres communes

Points positifs	Points à améliorer
<p>-Bonne ambiance en général. Bon esprit.</p> <p>-Bonne relation avec les personnes isolées.</p> <p>-Accessibilité aux personnes en situation de handicap.</p> <p>-Respect des règles pour tous.</p> <p>-Public souriant et agréable.</p> <p>-Contact intéressant avec les enfants et les enseignants (hors contexte.) Permet de rencontrer des parents des écoles que l'on ne voit pas souvent.</p> <p>-Les enfants étaient contents de revoir les animateurs.</p> <p>- Bonne discussion avec le public et les personnes âgées aussi.</p> <p>-Groupes d'habitues.</p> <p>-Garder un lien avec les anciens élèves.</p> <p>-Bonne relation avec les commerces.</p> <p>-Bonne relation avec la Gendarmerie et passage régulier de la surveillance.</p> <p>-Bonne relation avec le « Chantier Jeunes »,</p> <p>-LVP présente pour le suivi des jeunes du Chantier Patinoire.</p> <p>-Avec les animateurs tout s'est bien passée : bonne coopération entre nous et bonne ambiance en général. Mixités des équipes(écoles).</p> <p>- Bonne relation avec la Police Municipale et Services Techniques.</p> <p>-Le public a pris soin du matériel.</p>	<p>-Pas toujours évident au début de pouvoir amorcer une discussion avec les personnes isolées. C'est plus facile si elles viennent régulièrement.</p> <p>-Des Coordinateurs plus présents et plus attentifs.</p> <p>-Des personnes insistantes avec des gestes mal placés et désagréables et comportements sexistes.</p> <p>-Demande de faire une petite patinoire pour les débutants.</p> <p>-Inclure d'avantage les animateurs lors des échanges avec les partenaires pour une meilleure compréhension.</p> <p>- LVP propose d'être intégrée à l'équipe afin d'assurer un suivi plus efficace.</p> <p>-Présentation de la LVP indispensable pour l'équipe d'animateurs. En plus la LVP va intervenir à la rentrée dans les écoles et les équipes ne les connaissent pas.</p> <p>-Manque de communication de dernière minute sur le changement de planning.</p> <p>-Manque des tailles dans les patins.</p> <p>-Charlottes pour les casques.</p> <p>-Casiers à chaussures trop restreints.</p> <p>-Changer les décors de Noël.</p> <p>-Etat des chalets.</p>

**2019 = 10 231** entrées

La répartition est la suivante :

- 36,5 % d'ados de St-Max (ado = à partir du collège)
- 29,6 % d'enfants de St-Max
- 14,8 % d'adultes de St-Max
- 8,4 % d'enfants d'autres communes
- 6,2 % d'adultes d'autres communes
- 4,3 % d'ados d'autres communes

Points positifs	Points à améliorer
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grande esplanade =&gt; ambiance encore plus détendue, les gens restent sans pression</li> <li>- C'était déjà le cas l'année dernière mais c'est vrai que l'installation est très belle (tout en bois, tissu blanc pour cacher le dessous de la patinoire, plots en béton pour tenir les sapins...)</li> <li>- Le fait de donner et de récupérer les gants à l'entrée et à la sortie =&gt; on en perd beaucoup moins. Par contre, il faudra le rajouter dans les tâches du poste.</li> <li>- Le message de sortie préenregistré sur la sono. Du coup, c'est la personne au chocolat qui gère ça et donc il faudra le rajouter comme tâche du poste.</li> <li>- La PM qui nous raccompagne le soir pour quitter l'argent</li> <li>- Les charlottes sous les casques</li> <li>- La proposition de gratuité pour les personnes déguisées lors des soirées neiges</li> <li>- Verres en carton et cuillère en bois (plus écolo mais aussi brûle moins les mains)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire un point global avec toute l'équipe et pas seulement ceux qui ne l'ont jamais fait (vu qu'on le fait une fois par an, un rappel des points les plus importants à tous est indispensable (ex : Ne pas servir plus de 2 verres de vin chaud d'affilé à une personne).</li> <li>- Faire le planning dès fin novembre</li> <li>- Bien vérifier dans le planning que ceux qui sont sur le poste patinoire peuvent bien l'assurer (cette année certain n'ont pas pût le faire car mal au genou, ou pas les bonnes chaussures... après ça déséquilibre tout le monde).</li> <li>- Gérer le problème des personnes « jokers » car certain était jokers mais quand on les a appelés ils n'étaient pas sur St-Max =&gt; dur d'obliger quelqu'un à rester sur St-Max si pas de contrepartie financière.</li> <li>- Sur la semaine des scolaires il faut une personne de plus l'après-midi.</li> <li>- Demander à la DDSC si le fait d'avoir un casque jusqu'à 7 ans est une loi par rapport à la pratique des patinoires en France où si c'est juste une recommandation. Si loi, il faut qu'on l'impose, sinon plus cool, voire faire des décharges à faire signer aux parents.</li> <li>- Bien briffer la personne au poste vin chaud de mettre une seule louche</li> <li>- Ne pas présenter les papillotes sur le comptoir mais les proposer aux gens et leur donner au cas par cas</li> <li>- Acheter plus de pack d'eau ou faire installer un robinet d'eau à proximité du chalet pour remplir les bouteilles quand vide.</li> <li>- Demander des playlists différentes pour qu'on puisse la renouveler tous les jours pendant au moins 3 ou 4 jours et si possible avec des musiques plus connues par les jeunes.</li> <li>- Se caler avec le SIVED plus tôt</li> <li>- Mettre une guirlande lumineuse sur chacun des chalets pour qu'à la nuit tombée ça fasse plus joli et festif.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si encore inauguration avec spectacle mieux se coordonner en amont avec le service évènementiel</li> <li>- Pour les nocturnes faire venir l'agent de sécurité une demi-heure plus tôt.</li> <li>- Afficher le panneau des tarifs (souhait de l'inspecteur)</li> <li>- Avoir les affiches et flyers du chantier jeunes pour commencer à communiquer avec les ados dès cette période car il y a beaucoup d'ados sur la patinoire.</li> </ul>
--	---

**Qualitatif (synthèse des animations de rue dans les quartiers) :**

Points positifs	Points à améliorer
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permet une diversité exceptionnelle de public.</li> <li>- Très grand impact sur l'« ambiance » d'une ville, d'un quartier.</li> <li>- Très grand facteur de mixité sociale (permet de « raccrocher » des publics très éloignés des institutions).</li> <li>- Continuité éducative car les animateurs de ces ateliers de rue sont les mêmes que ceux tout au long de l'année du périscolaire et de l'extrascolaire.</li> </ul>	

**b- Thème : Veilles/Médiation**

**Quantitatif :**

Comme pour les animations de rue, il n'est pas vraiment significatif de faire un bilan quantitatif chiffré très précis sur des veilles/médiation. Parfois, il s'agit juste de croiser un jeune dans un quartier, d'aller vers lui, de parler 5 minutes et ça va avoir beaucoup d'impact pour lui et pourtant on ne l'aura pas comptabilisé.

Ce travail représente en moyenne 1h30 par semaine et par médiateur (il n'y a plus d'agent spécifique par quartier mais les animateurs /médiateurs ados consacrent toujours un temps de veille hors proximité des établissements scolaires = stade, cityparc, jardin Enclos...).

**Qualitatif :**

Points positifs	Points à améliorer
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relation de confiance établie entre les publics et les médiateurs municipaux (car ils ont aussi un rôle d'animateur péri et extrascolaire et qu'ils travaillent sur le territoire depuis des années).</li> <li>- Proximité et accompagnement des familles les plus éloignées des institutions.</li> <li>- Mise en lien avec les autres actions du service.</li> <li>- Mise en lien avec l'ensemble des partenaires sur le territoire.</li> </ul>	

## VII- LE SOUTIEN SPECIFIQUE AUX PUBLICS À BESOIN PARTICULIER (prévention primaire)

### a- Thème : La coordination et le suivi de situations

#### QUANTITATIF

##### **\* Année scolaire 2017/2018 :**

Entretiens individuels = 89 au total => 42 (centre-ville), 9 (quartier du Deffends), 38 (habitat diffus)

Situations familiales = 51 (mariés), 25 (divorcés), 13 (mères isolées)

Motifs d'accompagnement des familles = 24 (aides financières), 14 (mal être de l'enfant, victimes de harcèlement...), 38 (enfant auteur de violences, d'incivilités à répétition...), 6 (instruction dans la famille).

##### **\* Années scolaire 2018/2019 :**

Entretiens individuels = 106 (certaines familles reçues plusieurs fois)

Motifs d'accompagnement des familles = 49 (aides financières), 71 (mal être de l'enfant, victimes de harcèlement...), 2 (violence intrafamiliale), 6 (instruction dans la famille), 8 (projets d'insertion de jeunes).

##### **\* Années scolaire 2019/2020 :**

Entretiens individuels = 42 (moins nombreux car année scolaire avec période de confinement par rapport à la crise sanitaire) => 13 (école élémentaire Jean Moulin), 6 (école élémentaire Jean Jaurès), 11 (école élémentaire Paul Barles), 2 (école maternelle Paul Barles), 6 (école maternelle Paul Verlaine), 1 (école maternelle Grand Pin).

Motifs d'accompagnement des familles = 12 (aides financières), 21 (enfant auteur de violences, d'incivilités à répétition...), 1 (violence intrafamiliale).

#### QUALITATIF

Objectifs et résultats de ces entretiens :

- Discours à l'unisson par l'ensemble des acteurs autour de l'enfant (directeur d'école, enseignant, animateurs, psychologue, éducateur spécialisé...). L'enfant a les mêmes consignes, les mêmes règles quel que soit la personne à qui il s'adresse. La situation s'apaise.
- Liens avec les parents établis ou rétablis parfois.
- Les exclusions sont parfois nécessaires et ont une issue positive. Elles régulent le comportement de l'enfant parce qu'elle a été avertie en amont et elle est expliquée aux parents et à l'enfant. L'enfant est plus apaisé l'après-midi.
- Parents en colère contre les institutions : il faut beaucoup de temps pour rassurer, expliquer l'intérêt de leur enfant. Les parents adhèrent finalement et acceptent de l'aide à leur rythme : beaucoup de temps nécessaire sur les entretiens avec les parents et les enfants, beaucoup de temps d'accompagnement, d'écoute, d'échanges sur plusieurs semaines.
- Liens entre les parents et les partenaires (centre de solidarité, RASED, LVP, Centre social et culturel...).
- Accompagnement vers des activités de droits communs et lien avec les partenaires. La famille accepte petit à petit et le lien de confiance se fait au fur et à mesure.

- Mise en place de plateaux techniques après en avoir averti les parents. C'est une instance pluriprofessionnelle dirigée par les travailleurs sociaux du département qui réunit : la commune, les directions des écoles, les enseignants, le RASED, la prévention spécialisée. L'objectif est de trouver en partenariat des pistes d'aide pour la famille. Une restitution est faite à la famille.
- En plus du lien avec l'enfant et les parents sur une situation de harcèlement, mise en place d'ateliers sur le harcèlement pilotés par l'équipe académique de prévention de l'éducation nationale pour tous les CM2 de l'école. Le but étant de ne pas se focaliser sur la situation d'un enfant harcelé.

Prise en charge d'aide financière pour régler les factures cantine (CCAS, Croix Rouge).

Des aides ponctuelles peuvent être actionnées par le service pour venir en aide aux parents : CCAS ou Croix-Rouge (60 à 80 % du montant de la facture).

2 aides par an peuvent être demandées par famille.

En parallèle le service oriente les parents sur l'aide de l'association PEP (1 demande par trimestre). La demande formulée est alors transmise à l'association par la direction de l'école de l'enfant.

Une commission octroie un pourcentage d'aide en fonction des revenus et de la situation de la famille.

L'instruction à domicile

Enquête de la mairie au domicile de la famille concernant les enfants qui reçoivent l'instruction à domicile. Cette enquête est menée uniquement aux fins d'établir quelles sont les raisons alléguées par les personnes responsables et s'il est donné aux enfants une instruction compatible avec leur état de santé et les conditions de vie de la famille.

**b- Thème : Les actions de prévention collectives**

**Le Permis Internet**

**2017/2018 : 203 élèves de CM2 ont participé**

**2018/2019 : 233 élèves de CM2 ont participé**

**2019/2020 : Coronavirus : cette action n'a pas pu se faire.**

A l'issue de la formation, une remise des diplômes a lieu avec l'Inspection de l'Education nationale, l'enseignant, la direction de l'école, le Maire, les élus de la commune. Les enfants sont attentifs à cette rencontre et souvent des questions sont posées au Maire, on a même assisté à des signatures d'autographes !

**Actions de prévention dans les transports scolaires**

**2017/2018 : 203 élèves de CM2 ont participé**

**2018/2019 : 233 élèves de CM2 ont participé**

**2019/2020 : l'organisation avec le relais local a été compliquée, cette action n'a pas pu se faire.**

Les gendarmes, les pompiers, la police municipale sont présents lors de cette intervention. Leurs présences font prendre conscience aux élèves de l'importance de la sécurité lors d'un déplacement en bus. Le non-respect de ces règles peut entraîner leurs interventions.

Dans le cadre de leurs missions les animateurs de prévention du service Education jeunesse Citoyenneté sont présents sur certains départs de bus scolaires afin de réguler l'attente qui peut être souvent source de conflits et peuvent également monter dans les bus et faire le trajet avec les enfants. La présence d'adultes est souvent nécessaire pour apaiser le comportement des enfants. Les animateurs rappellent le port de la ceinture et les règles de conduite dans le bus.

### **Ateliers nutrition en partenariat avec la Mutualité française (animation à la cantine et dans une salle)**

Automne 2019 seulement car impossible après avec la crise sanitaire :

3 interventions de 2h sur le temps méridien aux écoles Jean Moulin et Jean Jaurès

2 interventions de 2h sur le temps méridien à l'école Paul Barles

1 intervention de 2h sur le temps méridien à l'école Victor Hugo

Bilan de l'intervenante :

\* 2 premières interventions sur le temps méridien à l'école Jean Moulin/ Jean Jaurès

J'ai été agréablement surprise car lorsque je leur demande de goûter, en général, ils le font sans difficulté. Il y a qq récalcitrants mais globalement cela se passe bien.

40 % des enfants continuent à manger ce qu'ils ont goûté, d'autres me disent aimer mais ne pas vouloir le manger et en gros 25 à 30 % n'aiment pas du tout. Je trouve que c'est pas mal comme proportion ; gouteur / amateur !!!

L'atelier : le premier jour a été un peu brouillon car j'étais installée dans la cour et tout le monde venait jouer à la dinette ; impossible de mettre qq chose de concret en place

Aujourd'hui, j'étais à la bibliothèque et avec 2 groupes ; donc c'était beaucoup plus structuré et on a essayé de voir les différents groupes d'aliments et à quoi ils servent !

C'était super intéressant et ils ont bien participé

Ils ont participé au déballage en rangeant les aliments par catégorie : féculents/ légumes/ protéines/ produits laitiers/ fruits/ et tout ce qui n'est pas bon pour la santé !

Même chose au rangement.

\* Hier et aujourd'hui, j'ai effectué mon intervention sur le temps méridien à l'école Paul Barles de Saint Maximin

Ce qui me fait super plaisir c'est que lorsque je leur demande de goûter... Ils le font ! c'est génial et après on essaye de voir pourquoi ils n'aiment pas ou aiment

Je leur ai expliqué l'équilibre alimentaire sur le plateau mais difficile car beaucoup de bruit à la cantine.

En second temps, je suis allée dans une salle prévue pour atelier où nous avons construit les différents groupes d'aliments, un menu équilibré, un petit déjeuner équilibré.

Pour moi hier, c'était plus facile et plus constructif car j'ai eu deux petits groupes de 6 enfants à chaque fois

Aujourd'hui c'était moins facile car j'en ai eu 25 d'un coup ; plus difficile à gérer

Il faudrait, peut être à l'avenir, plus structurer les groupes (c'est difficile à mettre en place dans une école où il y a 300/ 500 enfants !!! surtout que l'on intervient que 2 jours !!)

\* Je suis intervenue ce jour, sur le temps méridien, pour la dernière fois à l'école Victor Hugo de Saint Maximin.

J'ai pu travailler sur l'alimentation équilibrée lors du déjeuner car il y a beaucoup moins de bruit dans cette cantine ; il est vrai qu'il y a beaucoup moins d'enfants ; de plus les groupes d'enfants sont bien organisés ce qui fait que les tous petits de la maternelle mangent dans un certain confort sonore, sans stress.

Au menu :

Betteraves : succès mitigé mais ils ont goûté ! je leur ai expliqué qu'à partir de la betterave on fait du sucre .... Cela les a aidés à goûter

Purée parmentier de poisson : certains auraient préféré la purée et le poisson à part ....

Pour au moins manger la purée à défaut du poisson

Fromage

Pomme

Je n'ai pas goûté donc je ne peux vous donner mon ressenti ;

Ensuite, j'ai fait un atelier dans la cour avec les aliments factices et ils ont beaucoup aimé et ils ont bien participé

### **Ateliers « Prévention Sport et Fair-Play » (animation directement dans la cour de l'école)**

Automne 2019 seulement car impossible après avec la crise sanitaire :

2 interventions de 2h sur le temps méridien aux écoles Jean Moulin et Jean Jaurès

1 intervention de 2h sur le temps méridien à l'école Paul Barles

1 intervention de 2h sur le temps méridien à l'école Victor Hugo

Thématique et outils très intéressants mais on manquait d'expérience car 1<sup>er</sup> fois mis en place. A refaire mais avec plus d'accompagnement des enfants sur les animations par les animateurs périscolaires.

### **Bourse au Permis**

La Bourse au Permis est un dispositif national.

<b>Bourse au Permis</b>	<b>Nombre de candidats</b>	<b>Réussite du code + contrepartie 70 hrs</b>	<b>Réussite du permis de conduire</b>
<b>2016</b>	<b>7</b>	<b>7 (100 %)</b>	<b>6 (85 %)</b>
<b>2017</b>	<b>4 (Initialement 5 : démission d'un candidat)</b>	<b>4 (100 %)</b>	<b>2 (50 %)</b>
<b>2018</b>	<b>3 (Initialement 4 :</b>	<b>3 (100 %)</b>	<b>2 (66 %)</b>

	<b>Démission d'un candidat qui n'a pas attendu la bourse, s'est financé le permis qu'il a obtenu).</b>		
<b>2019</b>	<b>6</b>	<b>4 (66%)</b>	<b>3 (75%)</b>
<b>2020</b>	<b>3 Initialement 5 : 2 démissions.</b>	<b>2 (66%)</b>	<b>2 (100%)</b>

### **Colonie de vacances en partenariat financier avec le Lions Club et le CCAS**

Concerne 8 enfants de la commune qui n'ont pas la possibilité de partir en vacances

Partenariat sollicité pour entrer en contact avec les familles (Centre de solidarités, RASED, LVP, Centre social et culturel).

Exemple de financement pour un séjour de 700 € :

350 € CCAS  
280 € Lions Club  
70 € famille

**2016 : 8 enfants**  
**2017 : 5 enfants**  
**2018 : 5 enfants**  
**2019 : 8 enfants**

### **c- Thème : Le lien avec la prévention spécialisée**

Entre ce PEDT et l'ancien nous avons changé de partenaire associatif concernant la Prévention Spécialisée. Nous sommes passé de l'ASEPARG à la Ligue Varoise de Prévention (LVP). De plus, nous ne portons plus directement le CLSPDR puisque c'est devenu un CISPDR porté par la Communauté d'Agglomération Provence Verte (les actions de prévention spécialisée étaient inscrites dans ce dispositif).

Pour cette raison et parce que nous travaillons en très étroite collaboration entre l'éducation et la prévention, dans la partie du nouveau projet éducatif nous en dirons un peu plus sur la LVP et nous y joindrons une fiche thématique générale sur leurs actions.

Pour ce qui est du bilan, sans tout détailler, nous avons souhaité au moins mettre leur évaluation de l'année 2020 que vous trouverez ci-dessous.

**L'accompagnement individuel de situations de jeunes en risque de marginalisation et/ou de décrochage scolaire et social** est le cœur de notre métier. En 2020, malgré le confinement de mars à mai nous avons accompagné 499 jeunes (246 filles) dont 36.67% de 6-11ans et 54% de 12-17 ans.

Les thématiques abordées et accompagnées ont généré 1391 actes dont :

Domaines	Individus :	Actes :
Relations familles	67	339
Santé	5	22
Accompagnement à la scolarité	31	75
Education civique	251	307
Loisirs	48	310
Hébergement Logement	12	31
Emploi Formation	9	80

Ces accompagnements sont coordonnés avec les partenaires du territoire : Maison des solidarités (AS Conseil départemental), A.S.P, Mission Locale, CCAS, Service jeunesse-citoyenneté, Association Garrigues, Ressourcerie la Courtoise, Ecoles élémentaires, collèges, Lycées, Centre social, Ecole de la 2<sup>ème</sup> Chance, Associations sportives et culturelles... Des rencontres régulières et autant de contacts de gré à gré suivant les situations sont mis en place afin de soutenir les jeunes et leur famille et de participer à la résolution et/ou l'évolution positive de leur difficulté.

A titre d'exemple quelques situations individuelles :

- Un père et deux enfants, Monsieur se retrouve isolé suite au décès de la maman. Il rencontre des difficultés de santé, économique et éducative avec ses deux enfants. Nous accompagnons Monsieur en lien avec les Assistantes sociales du département et l'ASP sur l'aspect social et économique et les enfants, suivi avec le CMPP, l'école, l'équipe du périscolaire... La situation se stabilise peu à peu.
- Maman isolée avec deux enfants, suite à la séparation d'avec Monsieur qui a des problèmes d'alcoolisme. Des conflits entre les enfants et la Maman ont émergé. Nous avons soutenu Mme pour l'acceptation d'une inscription en établissement adapté d'un de ses fils et dépôt d'un dossier MDPH. Nous avons fait des médiations pour les visites des enfants chez le père et au retour avec la mère.
- Sur une orientation de l'équipe du périscolaire et d'une école nous accompagnons une fille qui a de grandes difficultés, faisant régulièrement des crises de nerf à l'école et à la maison. Le lien est établi, un accompagnement vers le CMPP accepté et nous sommes présents sur la pause méridienne au sein de l'école pour sécuriser la situation.
- Jeune garçon de 12 ans en conflit avec sa mère allant jusqu'à des violences physiques et se mettant en danger en fréquentant des groupes plus âgés dans l'espace public ; Mise en place de médiations familiales, d'une acceptation d'accompagnement par l'Unité Mobile du CMPP et coordination avec l'équipe du collège pour un travail autour de la scolarité.
- Rencontre d'une jeune fille de 18 ans mise « à la porte » par ses parents. Recherche d'un logement d'urgence, travail avec la Mission Locale, inscription sur un chantier d'insertion.
- Accompagnement et sécurisation d'un jeune homme 19 ans, en grande souffrance psychique et en addiction, errant sur St Maximin et très tendu avec les commerçants et les institutions. Nous l'avons accompagné, écouté, sécurisé et nous avons apaisé les tensions sur le centre-ville.

**Afin d'aller à la rencontre des jeunes et dans une démarche de prévention nous développons aussi suivant les besoins identifiés des ateliers collectifs :**

**Permanences de cour au sein des écoles élémentaires (coordonnées avec le service jeunesse-citoyenneté) :** Temps de rencontre et d'échange avec les élèves des écoles élémentaires Paul Barles, Jean Moulin et Jean Jaurès sous forme de Travail de Rue dans la cour.

Année scolaire 2019/2020 : Paul Barles, le jeudi et Jean Moulin/Jean Jaurès, le mardi

### Année scolaire 2020/2021 :

- Paul Barles : Semaine A : le jeudi - Semaine B : Le lundi
- Jean Moulin/Jean Jaurès : Semaine A : le vendredi - Semaine B : le mardi

### **Ateliers de sensibilisation et de prévention contre le harcèlement scolaire (temps scolaire) – classes de CM1 :** Interventions effectuées avec les 2 classes CM1 de l'école P. Barles le 24 et le 26 Novembre.

Perspectives : proposition d'interventions auprès des écoles élémentaires : Jean Jaurès, Jean Moulin ainsi que Victor Hugo. Rendez-vous fixé le 14/01 pour les 2 classes de CM2 de l'école élémentaire V. Hugo.

### **Ateliers de sensibilisation et de prévention contre les discriminations (temps scolaire) – classes de CM2 :** Interventions effectuées à l'attention des 4 classes de CM2 de l'école P. Barles le 24, 26 et 30 Novembre 2020

Perspectives : proposition d'intervention auprès des écoles élémentaires : Jean Jaurès, Jean Moulin ainsi que Victor Hugo. Rendez-vous fixé le 18 janvier 2021 pour la classe de CM1 de l'école élémentaire V. Hugo.

### **Ateliers de sensibilisation au respect, et de prévention contre les violences : Gestion des émotions (temps scolaire) – classes de CP et CE1**

Perspectives : prévention de la violence au profit des élèves de CP et CE1 autour d'un atelier de gestion des émotions à l'école Paul Barles en début d'année 2021

**Permanences au sein des collèges avec un lieu d'écoute et d'échange :** Ouverture du foyer lors de la pause méridienne avec le Centre Social et Culturel (C.S.C.) ainsi que le service E.J.C. de la Mairie au cours de l'année scolaire 2019/2020. Maintien de l'action en septembre et octobre 2020 : Collège Lei Garrus : le mardi en semaine A. et Collège Henri Matisse : le jeudi en semaine B.

Depuis le mois d'octobre 2020, proposition de point d'écoute au profit des élèves au sein de la cour de récréation sur le temps de la pause méridienne : Collège Lei Garrus : le mardi et Collège Henri Matisse : le jeudi

### **Atelier de sensibilisation au harcèlement scolaire et au cyber harcèlement aux sections collège du LEAP (temps scolaire) - classes 4<sup>ème</sup>/3<sup>ème</sup> :** Interventions effectuées en partenariat avec le Service Education de la F.O.L.83 au profit de 6 classes de 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> au L.E.A.P. le 7 et le 14 décembre 2020

Perspectives :

- renouvellement de l'action au profit des 2 classes de 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup> et intervention à l'attention de 2 classes de 2<sup>nd</sup> au L.E.A.P. programmées le 04 et le 07 janvier 2021.

- proposition d'intervention au profit de 2 classes de 6<sup>ème</sup> du collège Jeanne d'Arc en début d'année 2021.

### **Pendant les périodes de vacances scolaires nous mettons en œuvre des chantiers éco citoyens, artistiques et culturels**

#### **Eté 2020 :**

Chantiers éducatifs menés au cours de l'été : l'équipe éducative a proposé 4 semaines de chantiers éco-citoyens au cours de la période estivale, à destination des jeunes de la commune, mêlant activités de loisirs, culturelles ou sportives et pédagogiques.

- Du 6 au 8 Juillet 2020 : 6 jeunes de 9 à 11 ans. Ramassage de déchets, visite de la Ressourcerie en alternance avec des activités ludiques puis une sortie à la journée au Verdon pour conclure le chantier (visite musée, pédalo ...)
- Du 21 au 23 juillet 2020 : 7 jeunes de 9 à 12 ans. Création d'instrument de musique à partir des déchets ramassés dans le quartier du défends rythmé en alternance avec des activités ludiques. Dernière journée au bord de mer à Hyères pour une activité Paddle
- Du 27 au 30 Juillet 2020 : 6 jeunes de 13 ans. Action solidaire auprès d'associations caritatives : l'A.S.P. et "La Ressourcerie" en alternance avec des activités ludiques. Dernière journée à Aqua village.



- Du 17 au 20 août 2020 : 3 jeunes de 13 à 14 ans. Action solidaire auprès d'associations caritatives : l'A.S.P. et "La Ressourcerie" en alternance avec des activités ludiques. Dernière journée au royaume des arbres (activité accrobranche) au Castelet.

#### **Automne 2020 :**

Chantier éducatif d'une durée d'une semaine lors des vacances scolaires d'octobre 2020 visant à permettre à des jeunes de la commune de s'ouvrir à l'art et à la culture.

- Du 26 au 29 Octobre 2020 : 7 jeunes de 14 à 17 ans Ramassage de déchets et création d'une œuvre à partir des déchets recyclés (intervention d'une médiatrice artistique, activité support à la transmission des émotions par l'art) pendant 2 jours. Les deux journées suivantes ont été consacrées à un séjour en Avignon, à l'occasion des "semaines d'art en Avignon" : visite de la vieille ville, du palais des papes et du pont Saint Bénézet, découverte d'une pièce de théâtre.

*Perspectives :* Renouvellement des chantiers lors des périodes de vacances scolaires sous différentes formes, en réponse aux besoins identifiés

#### **Chantier patinoire**

Ce chantier citoyen co-organisé avec la Mairie de Saint-Maximin vise à permettre à 8 jeunes âgés de 16 à 25 ans de s'impliquer dans une action de la commune (patinoire) et ainsi s'initier au travail en équipe et à une insertion sociale. En contrepartie de cette implication, les jeunes bénéficient d'une contrepartie financière les aidant à réaliser un projet contribuant à leur insertion sociale et/ou professionnelle.

- Semaine du 14 au 21 décembre 2019 : 2 jeunes de 24 et 18 ans
- Semaine du 23 au 28 décembre 2019 : 3 jeunes de 17 à 21 ans
- Semaine du 30 décembre 2019 au 03 janvier 2020 : 3 jeunes de 16 à 17 ans

L'action qui devait être renouvelée aux vacances scolaires de décembre 2020/janvier 2021 a été annulé en raison des contraintes sanitaires – à l'étude pour l'utilisation de la subvention obtenue du FIPD en début 2021.

*Perspectives :* Renouveler l'action en décembre 2021/janvier 2022.

**En complémentarité et en coordination de l'action de l'équipe de Prévention Spécialisée, dans le cadre du dispositif régional PRMSE** et avec le binôme dédié nous intervenons aussi au sein des Lycées avec :

- **Une permanence au sein du Lycée Janetti** à la cafétéria et temps d'échanges avec les lycéens le vendredi (tous les quinze jours)

Sur l'année scolaire 2020/2021 : Stand de sensibilisation et de prévention sur différents thèmes (tabac, drogue, alcool, sexualité), à destination des lycéens :

Trois fois par semaine : Mardi, mercredi et vendredi de 11h à 14h

- **Une permanence au sein du LEAP** avec un point écoute à l'attention des élèves scolarisés au sein du LEAP durant la pause méridienne un lundi par mois.

**Enfin nous participons par notre présence régulière dans l'espace public pour aller à la rencontre des jeunes à l'apaisement des relations entre pairs, entre jeunes et habitants ... et au partage avec, notamment, le service jeunesse-éducation-citoyenneté, la police municipale et la gendarmerie des ambiances vécues sur le territoire afin de coordonner les interventions.**

**Ainsi sur 2020 nous avons pu noter que :**

Malgré les différentes mesures gouvernementales (confinement, couvre-feu, etc. ...) un groupe de jeunes a maintenu une présence quotidienne aux abords de la place Bidouré ; un trafic de drogue s'est étendu de ladite place, jusqu'aux abords du lycée Janetti, en passant par le quartier du Deffends.

Outre ces éléments, différents moments, rythmés par les décisions gouvernementales, ont pu marquer l'ambiance du territoire :

- De janvier au mars 2020, des tensions et incivilités se sont accrues devant le lycée Janetti nécessitant l'intervention des forces de l'ordre (présence quotidienne aux abords du lycée).
- Du mois de mars au mois de mai 2020, le confinement a massivement été respecté par les habitants et les rues ont été désertées.
- A compter du mois de mai 2020, au dé confinement, l'équipe éducative a fait le constat d'un manque de vigilance, notamment des groupes de jeunes, pour se protéger contre le virus et limiter sa circulation sur le territoire. Les enfants, adolescents et jeunes adultes ont semblé se sentir moins concernés par la crise sanitaire et ont peine à porter le masque sur l'espace public. De plus, la période de confinement semble avoir impacté négativement les situations familiales déjà fragiles et l'équipe a constaté un accroissement du nombre de demande de prise en charge de jeunes en situation d'urgence locative.
- En septembre 2020, malgré les actions de nettoyage menées par l'équipe éducative, durant l'été, au sein du quartier du Déffends, le secteur s'est très vite retrouvé dégradé par la présence de nombreux déchets. De plus, des capsules de gaz hilarants jonchant le sol ont été retrouvées du quartier du Déffends jusqu'au lycée Janetti en passant par le collège Lei Garrus.
- Du mois d'octobre au mois de décembre 2020, la mise en œuvre des protocoles a permis de réduire la formation de groupes au sein de l'espace public et notamment aux abords des établissements scolaires.

Enfin, au mois de décembre 2020, les incivilités (tensions, bagarres) devant le lycée Janetti ont ressurgi, nécessitant la présence des forces de l'ordre (présence quotidienne aux abords du lycée).

## VIII- LE CLIMAT SCOLAIRE ET PERISCOLAIRE

Nous devons travailler à des outils d'évaluation et à partir de cela à une évaluation de ce climat scolaire dans chaque école. Cependant, cela n'a pas été le cas, un peu du fait de la crise sanitaire mais surtout du fait de la mise en place par l'Education Nationale elle-même d'une telle évaluation. À saint-Maximin, c'est l'école élémentaire Paul Barles qui a été choisi dans un premier temps puis cette évaluation devrait s'étendre à toutes les écoles. À partir des éléments de cette première évaluation, une deuxième évaluation devrait se faire trois ans après pour voir l'évolution.

Nous avons donc continué à travailler sur cette thématique avec les partenaires. Après ces réflexions partagées, il en ressort que beaucoup de choses sont déjà faites et plutôt bien faites (stratégie d'équipe, justice scolaire, coopération, prévention des violences, coéducation, pratiques partenariales). Là où il semble que la marche de progression soit la plus importante et donc là où nous avons décidé de développer l'énergie d'action est sur le cadre de vie des enfants dans leur école. Il s'agit d'avoir un cadre de vie qui soit le plus propice au développement personnel et au bien être collectif de chaque élève.

## IX- LA GESTION DE LA CRISE SANITAIRE

Evoquons dans un premier temps ce qui a été fait durant **la période de confinement** au printemps 2020.

Tous les partenaires se sont rapidement et fortement mobilisés auprès des familles, particulièrement les plus en difficultés.

Le Centre Social et Culturel ainsi que Garrigues, ont gardé le contact avec les familles qu'ils suivaient déjà. Au-delà de la continuité du lien, ils ont fait du prêt d'ordinateurs (+ installation du matériel et soutien à l'utilisation), des photocopies... afin que les enfants puissent faire leur travail scolaire dans les conditions les moins défavorables possible.

Concernant les situations les plus délicates, c'est-à-dire quand les professeurs des écoles n'arrivaient pas à avoir de lien avec les familles, l'école faisait régulièrement le point avec la mairie (la médiatrice prévention enfance du service EJC) qui elle-même faisait la coordination avec les différents partenaires nécessaires (CSC, Garrigues, assistantes sociales du Département, éducatrices spécialisées).

De plus, concernant la mairie, la Police Municipale se rendait dès que besoin directement dans les familles au domicile, pour apporter le travail scolaire à faire.

Au-delà de la période de confinement, **d'une manière plus générale**, cette crise sanitaire a été particulièrement dure à vivre pour les équipes, et ceci pour les raisons suivantes :

- Pratiquement toute l'énergie du personnel a été mise sur des questions de fonctionnement et non plus de projet éducatif. En effet, non seulement le protocole a été complexe à mettre en place, dur à faire respecter auprès des enfants mais en plus, il a changé régulièrement et il n'était pas toujours facile à comprendre son utilité.
- Le respect du protocole à nécessité dans l'urgence l'embauche de nouveaux animateurs car il fallait être plus nombreux sur le terrain pour garder les enfants par zone mais aussi pour pallier aux absences d'agents, engendrées par la crise sanitaire elle-même (malade du covid, cas contact...). Ces fluctuations soudaines dans les équipes n'ont pas été facile à gérer (intégration des nouveaux, obligation d'une adaptation très rapide...) particulièrement dans ces conditions.
- Pour le respect du protocole arrêt de projets où les animateurs étaient très impliqués (animation intergénérationnelle, sorties extérieures...) mais aussi des plus classiques qui n'étaient plus possibles car il a fallu faire des zones au sein des écoles et des groupes d'enfants par écoles (et non plus par âge) en extrascolaire et périscolaire du mercredi.
- Un certain nombre d'enfants beaucoup plus en difficulté, ce qui entraîne un travail du personnel sur le terrain plus difficile. La relation avec les parents eux-mêmes s'est compliquée avec un climat bien moins serein qu'avant.

## **X- LA COORDINATION**

### **a- Thème : Comité de pilotage**

#### **Quantitatif :**

Pour rappel, les COPIL sont prévus une fois par an en fin d'année scolaire avec l'ensemble des partenaires et acteurs, afin de présenter le bilan de l'année passée et les perspectives pour l'année à venir.

Il y a eu un COPIL le 31 mai 2018.

Il y a eu également un COPIL le 17 mai 2019.

Par contre, la crise sanitaire n'a pas permis la réalisation d'un COPIL au printemps 2020.

#### **Qualitatif :**

A l'inverse du précédent PEDT où les 3 COPIL ont porté uniquement sur la réforme des rythmes scolaires du 1<sup>er</sup> degré, il a été possible lors du PEDT 2017/2020 d'étendre la réflexion au second degré et à des problématiques plus globales (même si la gestion de crise sanitaire a occupé l'essentiel de l'énergie sur le terrain)

### **b- Thème : Document de synthèse**

Un dossier a bien été réalisé regroupant tous les éléments du PEDT. Celui-ci a pu ainsi être partagé avec l'ensemble des partenaires. La vision de la politique publique locale était ainsi synthétisée et claire.

Pour autant, si ce document fixe les grandes orientations sur les 3 ans à venir, un travail de terrain permanent et un COPIL une fois par an peuvent faire évoluer les projets.

### **c- Thème : Temps de travail entre partenaires**

Des comités techniques, appelés COTECH, ont été mis en place chaque année. Courant deuxième trimestre année scolaire (début d'année civile) nous nous réunissons : Mairie, Directeur d'école 1er degré et parents d'élèves élus. Ces rencontres se font par école ( 7 cotech donc organisés par la mairie) donc en petit groupe opérationnel. Cela facilite l'efficacité de ces temps d'échanges. Leur efficacité vient également du fait que nous nous « obligeons » à ne pas évoquer du fonctionnement (qui est géré au quotidien entre écoles et mairie) mais à réfléchir sur des thématiques plus globales, avec de la distance et pas dans l'urgence.

Ainsi, on été abordé des sujets tel que l'aménagement des écoles, la place des parents, la participation des enfants, le lien projet ville/projet d'académie... Des thèmes généraux mais donnant lieu à des actions de terrain concrètes tel que : la réalisation de fresques murales, la mise en place de rencontres conviviales, génération médiateur...

Le bilan partenarial du PEDT 2017-2020 concernant le périscolaire est en partie issu de ces COTECH.

Par contre, depuis quelques années, avec la réforme des rythmes scolaires puis la gestion de la crise sanitaire, nous n'avons plus pris le temps d'organiser ces cotech avec les établissements scolaires du second degré. L'objectif est de remettre cela en place lors de ce PEDT.

Par ailleurs, il n'est pas non plus organisé de cotech avec les écoles privées. Néanmoins, celle-ci sont invitées (et participent toujours) lors de réunion non pas par école comme pour les cotech mais par thème/projet (Ex : éducation et culture, conseil municipal de jeunes...)